

Szkoła Podstawowa Nr 3
im. Olimpijczyków Polskich
84-300 LĘBORK, ul. Kossaka 103
tel./fax 59 862 19 05
REGON 000257006, NIP 841-13-38-495
(1)

Polityka dostępności

Szkoły Podstawowej nr 3

im. Olimpijczyków Polskich

w Lęborku

Zatwierdzam:

DYREKTOR SZKOŁY

27. 11. 2020

[Podpis]
mgr M. U. Chyba

(data i podpis dyrektora szkoły)

1. Wstęp

Dostępność to właściwość środowiska (przestrzeni fizycznej, rzeczywistości cyfrowej, systemów informacyjno-komunikacyjnych, produktów i usług), która pozwala osobom z ograniczeniami funkcjonalnymi (fizycznymi i poznawczymi) na korzystanie z niego na zasadzie równości z innymi.

Dostępność jest dla wielu osób warunkiem prowadzenia niezależnego życia i uczestnictwa w życiu społecznym oraz gospodarczym kraju, społeczności lokalnej, szkoły czy miejsca pracy.

Dostępność dotyczy nas wszystkich, ale w codziennym życiu jej brak jest dostrzegany głównie przez osoby ze szczególnymi potrzebami, w tym indywidualnymi, wynikającymi z braku pełnej sprawności.

Dostępność dotyczy w szczególności osób:

- na wózkach inwalidzkich, poruszających się o kulach i o ograniczonej możliwości poruszania się,
- niewidomych i słabowidzących,
- głuchych i słabosłyszących,
- głuchoniewidomych,
- z niepełnosprawnościami psychicznymi i intelektualnymi,
- starszych i osłabionych chorobami,
- z małymi dziećmi, w tym z wózkami dziecięcymi,
- mających trudności w komunikowaniu się z otoczeniem (także z rozumieniem języka pisanego albo mówionego),
- o nietypowym wzroście (w tym również dzieci),
- z ciężkim lub nieporęcznym bagażem, towarem,
- kobiet w ciąży.

Przyjęta Polityka dostępności Szkoły Podstawowej nr 3 im. Olimpijczyków Polskich w Lęborku stanowi wytyczne do realizacji zadań Szkoły Podstawowej nr 3 im. Olimpijczyków Polskich w Lęborku („SP nr 3”) zgodnie z przepisami prawa odnoszącymi się do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Dyrektor SP nr 3 w Lęborku działając z poszanowaniem zapisów Karty Praw Osób Niepełnosprawnych **uwzględnia problematykę osób ze szczególnymi potrzebami we wszystkich obszarach swojej działalności.**

2. Dostępność głównych obszarów działalności SP nr 3

2.1. Dostępność architektoniczna

Standard dostępności punktów obsługi klienta SP nr 3 określa minimalne wymogi dostosowania miejsc obsługi klientów SP nr 3 oraz świadczonych w nich udogodnień dla osób ze szczególnymi potrzebami.

Punkt obsługi klientów i sale, w których organizowane są spotkania oraz zajęcia edukacyjne, znajdują się możliwie blisko głównych ciągów komunikacyjnych, najczęściej w pobliżu wejść. Umożliwiają obsługę osób poruszających się na wózku inwalidzkim poprzez zapewnienie trasy wolnej od przeszkód.

W punktach obsługi klientów powinno być nieoślepiające oświetlenie. Stosowane oświetlenie w miejscach obsługi klientów umożliwia osobom niesłyszącym czytanie z ruchu ust.

Do budynku szkoły ma prawo wejść osoba z psem przewodnikiem/asystującym.

Informacje o możliwości skorzystania z tłumacza języka migowego na miejscu lub online. Osoby niesłyszące i mające trudności w komunikowaniu się, chcąc załatwić sprawę w naszej jednostce z pomocą tłumacza języka migowego zobowiązane są do zgłoszenia chęci skorzystania ze świadczenia ze wskazaniem wybranej metody komunikowania się z minimum trzydniowym wyprzedzeniem oraz dokonania zgłoszenia w celu rezerwacji wizyty.

1) Otoczenie budynku:

- Na przejściach dla pieszych prowadzących do budynku zastosowano sygnalizację świetlną oraz rampy krawężnikowe.
- Przy budynku szkoły znajdują się dwa przystanki autobusowe (jeden od strony ul. Kossaka, drugi, od strony Al. Wolności)

2) Wejście do budynku:

- Szkoła Podstawowa im. Olimpijczyków Polskich nr 3 w Lęborku posiada: 6 wejść (główne od strony boiska, główne od strony bloków, główne od ulicy Kossaka – wyłączone z użytkowania z uwagi na niebezpieczeństwo związane z występowaniem ruchliwej ulicy, boczne od strony boiska, boczne od strony świetlicy, boczne na dużą salę gimnastyczną).

- Większość wejść dostępna jest dla osób z niepełnosprawnością, obecne podjazdy dla wózków inwalidzkich.
- Dojście do budynku jest równe, gładkie i ma szerokość min. 180 cm.
- Minimalna szerokość pochylni to 120 cm, maksymalna długość pojedynczego biegu nie przekracza 900 cm.
- Budynek jest wyraźnie oznakowany tablicą informacyjną.
- Osobami oddelegowanymi do udzielania informacji przy wejściu głównym są pracownicy obsługi.
- W budynku nie ma oznaczeń w alfabecie Braille ani oznaczeń w druku powiększonym dla osób niewidomych i słabowidzących.

3) Budynek szkoły:

Lp.	Opis dostępności architektonicznej	BUDYNEK A	BUDYNEK B
1.	W szkole jest winda do przewozu osób niepełnosprawnych: - odległość pomiędzy drzwiami przystankowymi dźwigu osobowego, a przeciwległą ścianą lub inną przegrodą nie jest mniejsza niż 160 cm; - co najmniej jeden z dźwigów jest przystosowany do przewozu osób z niepełnosprawnościami; - winda zawiera zewnętrzny panel sterujący na wysokości 80 cm – 120 cm, od posadzki; - winda dysponuje sygnalizacją: świetlną i dźwiękową - drzwi windy mają szerokość minimum 90 cm, wyposażone są w system zatrzymujący ich zamykanie jeżeli jakikolwiek przedmiot/osoba przeszkodzą w ich zamknięciu; - winda ma szerokość minimum 110 cm i długość 140 cm; - winda wyposażona jest w poręcze; - na ścianie windy umieszczone jest lustro	TAK – w przypadku windy	TAK - tak w przypadku platformy

2.	Budynek posiada dostosowania dla osób niepełnosprawnych (toalety).	NIE	TAK
3.	Drzwi wejściowe mają w świetle ościeżnicy minimum: szerokość 90 cm i wysokość 200 cm	TAK	TAK
4.	Wszystkie wejścia z wystającym progiem są oznaczone taśmą ostrzegawczą (maksymalna wysokość progu to 2 cm)	TAK	TAK
5.	Szklane drzwi wejściowe oraz wewnętrzne są oznaczone kontrastowo, zawierają elementy kolorystyczne.	TAK	TAK
6.	W budynku znajduje się punkt informacyjny – stanowisko ochrony	TAK	TAK
7.	Punkt informacyjny znajduje się przy głównym wejściu bocznym	TAK	TAK
8.	Łada punktu informacyjnego jest obniżona do 80 cm	TAK	nie dotyczy
9.	Osoba w punkcie informacyjnym jest widoczna	TAK	nie dotyczy
10.	Korytarze mają szerokość min. 120 cm	TAK	TAK
11.	Korytarze przed toaletami dla osób niepełnosprawnych zapewniają przestrzeń manewrową o wymiarach 150 cm x 150 cm	TAK	TAK
12.	W ramach jednej kondygnacji budynku brak zmian poziomów	TAK	TAK
13.	Minimalna szerokość biegu schodów to 120 cm	TAK	TAK
14.	Schody wyposażone są w poręcze	TAK	TAK
15.	Schody w budynku można ominąć windą/ platformą	TAK (z poziomu 0 na 2)	TAK (z poziomu 0 na -1)
16.	Stosowane materiały wykończeniowe nawierzchni podłóg i schodów mają właściwości antypoślizgowe. Stosowane są oznakowania przenośne ostrzegające o śliskich (mokrych) nawierzchniach.	TAK	TAK

17.	Mieble nie utrudniają poruszania się po korytarzach i nie zawężają wymaganej szerokości korytarza	TAK	TAK
18.	Pomieszczenia są zaaranżowane w sposób przewidywalny/uporządkowany	TAK	TAK
18.	Drzwi wewnętrzne mają co najmniej szerokość 90 cm i wysokość 200 cm w świetle ościeżnicy	TAK	TAK
19.	Klamki można obsługiwać jedną ręką, nie wymagają mocnego ściskania i chwytania. Do większości pomieszczeń klasowych wejścia są za pomocą czytników kart magnetycznych.	TAK	nie dotyczy
20.	Oświetlenie sztuczne pomieszczeń równomiernie oświetla całą ich powierzchnię.	TAK	TAK
21.	Wszystkie włączniki światła, klimatyzacji, czytniki kart sterujące są umieszczone na wysokości 80-120 cm	TAK	TAK
22.	Cały budynek wyposażony jest w instalację alarmową	TAK	TAK
23.	W szkole znajduje się radiowęzeł z możliwością przekazywania komunikatów	TAK	TAK
24.	Szkoła posiada oznaczenia wejść ewakuacyjnych, sygnał dźwiękowy oraz przeciwpożarowy wyłącznik prądu, oddymianie – wykorzystywane w razie alarmów.	TAK	TAK
25.	Na budynku szkoły zamontowany jest domofon oraz dzwonek. Szkoła posiada wewnętrzną sieć telefoniczną. Każdy pracownik (administracyjny, obsługi nauczyciel) może podejść do petenta do punktu informacyjnego.	TAK	TAK



2.2. Dostępność do edukacji:

Polska ratyfikując Konwencje o prawach osób niepełnosprawnych, uznała prawo osób z niepełnosprawnościami do edukacji i zobowiązała się zapewnić system umożliwiający włączenie na wszystkich poziomach kształcenia, bez dyskryminacji i na zasadzie równości z innymi.

1) Dostępność edukacji dla uczniów z niepełnosprawnościami:

Szkola to miejsce, gdzie dziecko nie tylko zdobywa wiedzę, ale socjalizuje się, uczy postaw i kompetencji społecznych, nawiązuje relacje z rówieśnikami. Dlatego proces edukacyjny nie może odbywać się w izolacji. Dążymy do zapewnienia warunków dla wszystkich tak, aby uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych mogli w pełnym zakresie uczestniczyć w życiu społecznym szkoły, korzystać z ich zasobów, przygotować się do samodzielności w życiu dorosłym i rozwijać talenty. Dostępność edukacji rozumiemy jako stan, w którym dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami mogą, o ile to niezbędne korzystać ze wsparcia asystentów uczniów (nauczyciele wspomagający), uczyć się i bawić razem ze swoimi pełnosprawnymi rówieśnikami. Dostępność edukacji to edukacja włączająca, otwarta, unikająca stygmatyzacji.

Dostępność to także zapewnienie dostępnego dla uczniów z niepełnosprawnościami wyposażenia, transportu, podręczników, treści i materiałów edukacyjnych. Wymaga to również dostosowania metod pracy w zróżnicowanej klasie, na przykład poprzez dostosowanie sposobu przekazywania informacji przez nauczyciela, różne formy wykazania się wiedzą i umiejętnościami przez uczniów uwzględniające ich indywidualne potrzeby i możliwości. Czasem wymaga to zmiany w sposobie zarządzania i organizacji placówki – na przykład dostępność sekretariatu szkoły, zajęć *on-line*, systemów informatycznych.

Powszechna, równa dostępność do edukacji to nie tylko dostępność w budynku placówki oświatowej na stacjonarnych zajęciach, ale także dostęp w każdym czasie do multimedialnych narzędzi i treści edukacyjnych – równoważnych tym tradycyjnym, analogowym - poprzez platformy internetowe, które zostaną zapewnione we wdrażanej obecnie Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej. Konieczne jest zatem zapewnienie, że wszystkie rozwiązania informatyczne stosowane w edukacji będą dostępne, czyli zgodne z potrzebami funkcjonalnymi osób o ograniczonej percepcji, takie jak:

- e- podręczniki;

- platformy internetowe ;
- nauczanie zdalne.

Kluczowym elementem w tworzeniu włączającej edukacji są nauczyciele. Konieczne jest więc odpowiednie przygotowanie nauczycieli oraz kadry zarządzającej i innych pracowników szkół oraz stworzenie odpowiadającego na potrzeby edukacji włączającej systemu ich wspomagania tak, aby umożliwić efektywne kształcenie dla wszystkich:

- stacjonarne szkolenia pracowników;
- szkolenia pracowników z wykorzystaniem platform i aplikacji do zdalnego nauczania.

2) Formy dostępności dla uczniów z niepełnosprawnościami w SP nr 3 w Lęborku:

- podręczniki dostosowane do potrzeb uczniów z poszczególnymi niepełnosprawnościami;
- opieka pedagoga i psychologa szkolnego, pielęgniarki szkolnej;
- dostępność do pomocy edukacyjnych i wyposażenia dla uczniów niepełnosprawnych
- windy, podjazdy, oznakowania;
- pomieszczenia wydzielone do zajęć indywidualnych bądź grupowych wyposażone w odpowiedni sprzęt i pomoce;
- odpowiednio wyszkolona kadra pedagogiczna do prowadzenia zajęć indywidualnych, rewalidacyjnych, rewalidacyjno – wychowawczych, nauczyciele wspomagający;
- podstawa programowa dostosowana do potrzeb edukacyjnych uczniów z niepełnosprawnościami;
- współpraca z instytucjami wspierającymi pracę z uczniem z niepełnosprawnym;
- różnorodne formy pracy z uczniem niepełnosprawnym, w tym nauka on-line, wykorzystanie platform edukacyjnych;
- osobne środki finansowe w budżecie pochodzące z rozdziału „oświata i wychowanie – realizacja zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży w szkołach podstawowych (...)”

2.3. Dostępność do informacji:

1) Informacja dotycząca strony internetowej:

- Szkoła Podstawowa nr 3 w Lęborku im. Olimpijczyków Polskich w Lęborku zobowiązuje się zapewnić dostępność strony internetowej www.sp3.lebork.pl zgodnie z ustawą z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych.
- Data publikacji na stronie internetowej: 02.12.2020 r.
Data ostatniej istotnej aktualizacji: 02.12.2020 r.
- strona internetowa jest częściowo zgodna z ustawą z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych z powodu niezgodności lub wyłączeń wymienionych poniżej:
 - filmy nie posiadają napisów dla osób głuchych;
 - zdjęcia z wydarzeń nie posiadają pełnych opisów alternatywnych;
 - dokumenty w PDF nie są dokumentami edytowalnymi;
 - część plików nie jest dostępnych cyfrowo;
- **Przygotowanie deklaracji w sprawie dostępności**

Oświadczenie sporządzono dnia 27.11.2020 r.

Deklarację sporządzono na podstawie samooceny przeprowadzonej przez podmiot publiczny.

Na stronie internetowej można korzystać ze standardowych skrótów klawiaturowych.

2) Dostępność do komunikatów:

- przy głównym wejściu znajduje się tablica informacyjna z rozmieszczeniem oraz opisem kondygnacji i pomieszczeń;
- na poszczególnych kondygnacjach umieszczone są czytelne informacje o numerze piętra;
- informacje umieszczone na telewizorach szkolnych, gablotach, tablicach są czytelne;
- informacje umieszczane w przestrzeni budynku są widoczne zarówno w pozycji stojącej jak i siedzącej;
- w przestrzeni budynku zastosowane zostały piktogramy z podstawowymi funkcjami obiektu i kierunkami dotarcia do najważniejszych pomieszczeń
- czcionka i piktogramy kontrastują z tłem;
- dostępne są informacje pisemne: wyświetlacze na telewizji wewnętrznej, wideoteksty, prezentacje;
- brzeg tablic informacyjnych wiszących nie odstaje od płaszczyzny ściany więcej niż 10 cm;
- istnieje czytelna informacja wizualna o drogach ewakuacji.

Amelka

3) Dostępność do sekretariatu, księgowości:

- poprzez stronę internetową, w tym zakładkę BIP;
- drogą mailową dostępną na stronie internetowej szkoły;
- telefonicznie;
- poprzez dziennik elektroniczny;
- poprzez aplikację Office 365.

4) Informacje zwrotne i dane kontaktowe:

W przypadku problemów z dostępnością strony internetowej prosimy o kontakt. Osobą odpowiedzialną jest p. Natalia Zając, adres poczty elektronicznej sp3lebo@poczta.onet.pl. Kontaktować można się także dzwoniąc na numer telefonu 598621905. Tą samą drogą można składać wnioski o udostępnienie informacji niedostępnej oraz składać skargi na brak zapewnienia dostępności.

5) Procedura wnioskowo - skargowa

Każdy ma prawo do wystąpienia z żądaniem zapewnienia dostępności cyfrowej strony internetowej, aplikacji mobilnej lub jakiegoś ich elementu. Można także zażądać udostępnienia informacji za pomocą alternatywnego sposobu dostępu, na przykład przez odczytanie niedostępnego cyfrowo dokumentu, opisanie zawartości filmu bez audiodeskrypcji itp. Żądanie powinno zawierać dane osoby zgłaszającej żądanie, wskazanie, o którą stronę internetową lub aplikację mobilną chodzi oraz sposób kontaktu. Jeżeli osoba żądająca zgłasza potrzebę otrzymania informacji za pomocą alternatywnego sposobu dostępu, powinna także określić dogodny dla niej sposób przedstawienia tej informacji. Podmiot publiczny powinien zrealizować żądanie niezwłocznie, nie później niż w ciągu 7 dni od dnia wystąpienia z żądaniem. Jeżeli dotrzymanie tego terminu nie jest możliwe, podmiot publiczny niezwłocznie informuje o tym wnoszącego żądanie, kiedy realizacja żądania będzie możliwa, przy czym termin ten nie może być dłuższy niż 2 miesiące od dnia wystąpienia z żądaniem. Jeżeli zapewnienie dostępności cyfrowej nie jest możliwe, podmiot publiczny może zaproponować alternatywny sposób dostępu do informacji. W przypadku, gdy podmiot publiczny odmówi realizacji żądania zapewnienia dostępności lub alternatywnego sposobu dostępu do informacji, wnoszący żądanie może złożyć skargę w sprawie zapewnienia dostępności cyfrowej strony internetowej, aplikacji mobilnej lub elementu strony internetowej, lub aplikacji mobilnej.

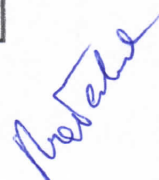
Po wyczerpaniu wszystkich możliwości skargę można przesłać także do Rzecznika Praw Obywatelskich.

3. Diagnoza i plan działania

Na podstawie art. 14 pkt 5 w związku z art. 6 ustawy z dnia 19.07.2019 r. o zapewnieniu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2019 r. poz. 1696 z późn. zm.) ustala się plan działania na rzecz poprawy zapewnienia dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami:

Lp.	Zakres działalności	Realizujący zadania wynikające z art. 6 ustawy	Sposób realizacji	Termin
1	Analiza stanu obiektu szkoły pod względem dostosowania do potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami wynikającymi z przepisów ustawy.	koordynator	podanie do publicznej wiadomości osób wyznaczonych na koordynatorów opracowanie planu działań, przekazanie opracowanego planu do zatwierdzenia dyrektorowi szkoły, zgłoszenie zapotrzebowania do organu prowadzącego	27.11.2020
2	Wspieranie osób ze szczególnymi potrzebami do dostępności w zakresie: architektonicznym, cyfrowym, informacyjno – komunikacyjnej	koordynator	działania mające na celu ułatwienie dostępu architektonicznego, cyfrowego oraz informacyjno-komunikacyjnego	cały okres
3	Dokonanie samooceny pod kątem dostosowania administrowanego obiektu do minimalnych wymagań dotyczących dostępności.	koordynator	sporządzenie deklaracji dostępności ze wskazaniem na wymagania w wymiarze architektonicznym,	27.11.2020

			cyfrowym, komunikacyjnym wynikające z zapisów art. 6 ustawy	
4	Dokonanie analizy w zakresie dostępności alternatywnej w przypadku braku możliwości zapewnienia dostępności dla osób ze szczególnymi potrzebami ze względu na ograniczenia techniczne i prawne.	koordynator	zgromadzenie i weryfikacja posiadanych danych w zakresie stwierdzonych istniejących przeszkód w dostępności dla osób ze szczególnymi potrzebami oraz informacji dotyczących ich usunięcia	30.10.2020 r.
5	Zapewnienie dostępu alternatywnego	koordynator	zapewnienie osobom ze szczególnymi potrzebami wsparcia technicznego w tym z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, kontaktu telefonicznego, korespondencyjnego, wsparcia innej osoby	cały okres
6	Wspieranie osób ze szczególnymi potrzebami	koordynator	działania mające na celu ułatwienie dostępu architektonicznego, cyfrowego oraz informacyjno-komunikacyjnego	cały okres
7	Sporządzenie raportu o stanie zapewnienia dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami	koordynator	zatwierdzenie raportu przez Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 3 w Lęborku, podanie do publicznej wiadomości w Biuletynie Informacji Publicznej Przekazanie raportu Burmistrzowi Gminy Lębork	co 4 lata, przy czym pierwszy raport należy podać do wiadomości oraz przekazać do organu prowadzącego do 31.01.2021
8	Przegląd i aktualizacja deklaracji dostępności. Monitorowanie zmian na stronie internetowej szkoły.	koordynator	przegląd i aktualizacja deklaracji dostępności, monitorowanie zmian na stronie internetowej szkoły.	w terminie 30 dni od dnia publikacji wykazów, z



				zastrzeżeniem, że minister właściwy do spraw informatyzacji publikuje wykazy w terminie do dnia 30 kwietnia każdego roku
--	--	--	--	---

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Mariola Materka