

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2
IM. A. HR.CIESZKOWSKIEGO
W LUBONIU

WSTĘP

Realizację zadań profilaktycznych w szkole zaplanowano na trzech poziomach:

I poziom – profilaktyka pierwszorzędowa – działania mające na celu promocję zdrowia oraz zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z dysfunkcyjnym stylem życia.

II poziom – profilaktyka drugorzędowa – działania mające na celu ujawnienie osób przejawiające pierwsze objawy zaburzeń oraz pomaganie im w zrozumieniu istoty problemów związanych z dysfunkcyjnym stylem życia.

III poziom – profilaktyka trzeciorzędowa – działania interwencyjne po zakończeniu pomocy terapeutyczno – rehabilitacyjnej.

§1 Cele programu profilaktyki szkolnej:

Wspieranie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi poprzez:

- promocję zdrowia psychicznego, moralnego i fizycznego,
- nabywanie umiejętności aprobowanego społecznie sposobu spędzania wolnego czasu,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- wzmacnianie właściwego funkcjonowania w różnych obszarach życiowych(szkoła grupa rówieśnicza, rodzina)
- dostarczanie wiedzy o czynnikach i sytuacjach zagrażających zdrowiu i o konsekwencjach zachowań ryzykownych,
- identyfikacja osób będących w grupie podwyższonego ryzyka i wczesne rozpoznanie i likwidowanie deficytów rozwojowych.

Osoby odpowiedzialne za realizację programu: wszyscy nauczyciele

Osoby odpowiedzialne za ewaluację programu: pedagog szkolny i psycholog szkolny

Osoby odpowiedzialne za sporządzenie okresowego raportu: pedagog szkolny i psycholog szkolny

§2 Zadania i sposób ich realizacji:

1. Obszar zachowań zdrowotnych, profilaktyka niepowodzeń szkolnych

zadania	Sposób realizacji	adresat	Podmioty współdziałające	Termin realizacji
Rozpoznanie stanu zdrowia uczniów w tym psychicznego	Wywiady z rodzicami	Wszystkie Klasy	Wychowawca, pielęgniarka szkolna	Wrzesień/ październik

Diagnozowanie środowiska ucznia Diagnoza klasy	Diagnoza zespołów klasowych na terenie szkoły Diagnoza zespołów klasowych	W miarę potrzeb Klasy 4 i inne	Pedagog szkolny, psycholog szkolny Wychowawcy psycholog, pedagog	Cały rok I semestr w miarę potrzeb
Stosowanie różnorodnych form nauczania umożliwiających uczniom wszechstronny rozwój	Stosowanie w procesie dydaktycznym metod aktywizujących uczniów oraz form pracy zespołowej	Wszystkie klasy	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych uczniów Wspieranie nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne Organizowanie różnych form opieki nad uczniem zdolnym	Diagnoza dojrzałości szkolnej – współpraca wychowawców klas z PPP Analiza opinii PPP o poszczególnych uczniach. Porady, konsultacje, zajęcia psychoedukacyjne Pomoc uczniom zdolnym w ukierunkowaniu aktywności pozalekcyjnej i pozaszkolnej Przygotowanie uczniów zdolnych do uczestnictwa w olimpiadach i konkursach Konsultacje z wychowawcami i nauczycielami w zakresie postępowania z uczniem zdolnym Opis możliwych problemów ucznia zdolnego Poradnictwo dla rodziców, pomoc rodzicom w nawiązywaniu kontaktów z instytucjami działającymi na rzecz dzieci zdolnych	Klasy 0, 1 Wszystkie klasy Wg potrzeb Uczeń wg uzdolnień	Wychowawcy klas 0, I Wychowawcy, PPP Psycholog, pedagog, PPP Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, współpraca z PPP	Listopad /grudzień Wrzesień/ grudzień Cały rok Cały rok
Organizowanie różnych form pomocy dla wyrównywania szans	Udział uczniów w ogólnoszkolnych projektach edukacyjnych Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Zajęcia wyrównywania wiedzy, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne zajęcia psychoedukacyjne	Wszyscy uczniowie Uczniowie wymagający wsparcia Indywidualnie Indywidualnie	n-le pracujący w projektach nauczyciele - organizatorzy konkursów nauczyciele wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny, terapeuci pedagog psycholog	Wg harmonogramu Cały rok Cały rok wg. potrzeb
	Edukacja prozdrowotna wg harmonogramu obchodów: Kwiecień miesiącem zdrowia – impreza międzyszkolna	Wszystkie klasy Szkoły w Luboniu	Wychowawcy i n-lprzedmiotów, pielęgniarka szkolna Koordynator: p. Jurga,	Kwiecień

Kształtowanie i utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu	Przeprowadzenie pogadank dla uczniów na temat konieczności zachowania zasad higieny w celu uniknięcia zakażeń i groźnych chorób. Jak ustrzec się grypy?	Klasy 1-6	wychowawcy koordynator d.s. zdrowia	Cały rok
	Diagnoza zagrożeń zw. z wadami postawy i organizacja zajęć gimnastyki korekcyjnej	Wszystkie klasy	Pielęgniarka/ nauczyciele	Listopad/ grudzień
	Program „Moje dziecko idzie do szkoły”, program „Bądźmy zdrowi, więc działajmy”.		Pielęgniarka/wychowawcy	Wrzesień - grudzień
	Profilaktyka próchnicy.	Wszyscy uczniowie	Pielęgniarka przy współpracy z nauczycielem prowadzącym zajęcia	Wrzesień <i>Zajęcia cały rok</i>
	Profilaktyka antynikotynowa „Sąd nad papierosem”		Pielęgniarka, koordynator, wychowawcy klas	Wrzesień
	Program „Między nami kobietkami – higiena okresu dojrzewania”	Klasy 1-3 Klasy 0 Uczniowie i rodzice Klasy 1-6	Pielęgniarka, wychowawcy klas	Cały rok
		Klasy 5	Pielęgniarka, wychowawcy klas, dział E i P NFZ	Styczeń- czerwiec Listopad
		Dziewczęta klasy 6		Maj
Kontynuacja programu społecznego „Szkoła bez przemocy”	Realizacja zadań zgodnie z harmonogramem	Uczniowie Nauczyciele Rodzice	Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele Psycholog/ pedagog Rodzice	wrzesień 2011 czerwiec 2012
Propagowanie oferty szkoleń dla rodziców i nauczycieli	W trakcie spotkań grupowych i indywidualnych z rodzicami. Na tablicy ogłoszeń.	Rodzice N-le	Dyrektor szkoły Psycholog/ pedagog	Cały rok

1. Obszar funkcjonowania osobistego i społecznego:

Zadania	Sposób realizacji	Adresat	Podmioty współdziałające	Termin
Rozwijanie zainteresowań uczniów i propagowanie zdrowego stylu życia. Stworzenie uczniom warunków przynależności do pozytywnych grup rówieśniczych	Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania uczniów, Rozwijanie umiejętności kluczowych, praca z uczniem zdolnym	Wszyscy uczniowie	Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne	Cały rok szkolny
Organizacja sportowych zajęć pozalekcyjnych, udostępnianie szkolnej bazy sportowej	Organizacja zajęć pozalekcyjnych takich jak rajdy, festyny, wyjazdy krajoznawcze, wycieczki i wyjazdy kulturalne, rozgrywki sportowe, turnieje itp.		Dyrekcja/ Nauczyciele/ Rodzice	

Stosowanie norm i regulaminów obowiązujących w szkole.	Wdrożenie zasad zachowania oraz konsekwencji wynikających z ich nieprzestrzegania,	uczniowie	Wychowawcy/ nauczyciele	Wrzesień
	Modyfikowanie konsekwencji w zależności od potrzeb.	Klasy	Wychowawcy/ nauczyciele uczący. Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	Częste odwoływanie się do zasad zachowania oraz konsekwencji.	Wszyscy uczniowie		Cały rok
	Monitorowanie dyżurów nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych.	Wszyscy nauczyciele	Wicedyrektorzy inspektor BHP	Cały rok
Kształtowanie umiejętności społecznych, w tym umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów wśród uczniów.	Realizacja w wybranych oddziałach programu profilaktyczno –wychowawczego „Spójrz inaczej”	Wybrane oddziały	Uprawnieni nauczyciele	II semestr
	Realizacja scenariuszy związanych z emocjami na godzinach wychowawczych i w trakcie kształcenia zintegrowanego.	Wybrane oddziały	Uprawnieni nauczyciele	Cały rok
	Realizacja scenariuszy związanych z kształceniem umiejętności prospołecznych na godzinach wychowawczych i w trakcie kształcenia zintegrowanego.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy klas, zadaniowy zespół n-li	Cały rok
Wzmacnianie w uczniach: - poczucia własnej wartości - tolerancji i uwrażliwienia na potrzeby innych	Wspieranie uczniów odpowiednio dobranym komunikatem słownym	Wszyscy uczniowie	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Udział uczniów w różnych akcjach charytatywnych: „Góra Grosza”, organizacja paczek świątecznych, świąteczna zbiórka żywności. „Puszka dla maluszka”	Wszyscy uczniowie	Nauczyciele wg przydziału zadań	Wg planu imprez

2. Obszar zachowań ryzykownych (profilaktyka drugorzędowa skierowana do grup uczniów podwyższonego ryzyka):

zadania	Sposób realizacji	Adresat	Podmioty współdziałające	Termin
Rozpoznawanie sytuacji życiowej uczniów	Rozmowy z rodzicami. Ankieta dla wychowawców Współpraca z MOPS Współpraca z kuratorami sądowymi	uczniowie	Wychowawca, pedagog/ psycholog, rodzice, kuratorzy	Na bieżąco
Diagnoza problemów przemocy	Obserwacja Ankiety Informacje pozyskiwane od rodziców	uczniowie	Wychowawca, pedagog, psycholog, rodzice,	Cały rok
Opracowanie Szkolnego Systemu Przeciwdziałania Przemocy i Agresji	Spotkania Samorządu Uczniowskiego/Rady Rodziców/ Dyrekcji	Cała społeczność szkolna	Rodzice / Uczniowie/ Zespół wychowawczy	I semestr

Kwalifikowanie uczniów do pomocy terapeutycznej	Objęcie dzieci z trudnościami emocjonalnymi „ <i>Treningiem Zastępowania Agresji</i> ” Zagospodarowanie wolnego czasu uczniom z rodzin patologicznych poprzez zajęcia w świetlicy socjoterapeutycznej. Grupowe zajęcia terapeutyczne Indywidualne zajęcia terapeutyczne	Uczniowie z grupy ryzyka Wybrani uczniowie	Wychowawcy / przeskoleni nauczyciele, psycholog/ pedagog Wychowawcy świetlicy socjoterapeutycznej, Rodzice/wychowawcy/trenerzy Psycholog	Cały rok, wg rozpoznanych potrzeb.
Wzbogacanie wiedzy w informacje o postępowaniu i zachowaniu chroniącym przed niebezpieczeństwami dnia codziennego, na drodze i w Internecie.	Pogadanki na lekcjach wychowawczych. Wykorzystanie tematyki zajęć lekcyjnych do realizacji zagadnień związanych z zagrożeniami. Cyberprzemoc – jako zagrożenie. Realizacja na godzinach wychowawczych i lekcjach informatyki zagadnień: Czym jest cyberprzemoc? W jaki sposób można uniknąć cyberprzemocy?	uczniowie uczniowie	Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele, pielęgniarka. Nauczyciele informatyki	Cały rok szkolny Cały rok szkolny
Nauka unikania przez dzieci zagrożeń.	Stosowanie metod aktywizujących (scenki, dramy, filmy) do kształcenia umiejętności unikania zagrożeń. Zajęcia profilaktyczno-wychowawcze projekcja filmu „ <i>Bezpieczeństwo dziecka</i> ”	uczniowie uczniowie kl. I	Wszyscy nauczyciele/ wychowawcy Pedagog/ wychowawcy	Cały rok szkolny Maj/czerwiec
Interwencja kryzysowa	Udzielanie wsparcia, pomocy psychologicznej i terapeutycznej w sytuacjach kryzysowych.	Osoby wymagające wsparcia	Dyrekcja /zespół kryzysowy /psycholog	W miarę potrzeb
Wdrażanie zasad postępowania w sytuacjach problemowych i kryzysowych	Monitorowanie funkcjonowania zasad	Społeczność szkolna	Dyrekcja, Rada Pedagogiczna, Samorząd Uczniowski,	Sytuacje kryzysowe
Kształcenie umiejętności zwracania się o pomoc w sytuacji zagrożenia	Spotkania z przedstawicielami służb porządku publicznego. Spotkania wychowawcy z psychologiem/pedagogiem i dziecka psychologiem /pedagogiem	Wszyscy uczniowie	Dyrekcja/ przedstawiciele służb Pedagog szkolny/ psycholog	Cały rok
Uświadomienie uczniom mechanizmu powstawania uzależnień	Pogadanki na temat powstawania uzależnień np. od komputera, telewizji, nikotyny, alkoholu, leków, innych substancji odurzających Warsztatowe zajęcia profilaktyczne dotyczące uzależnień	Wszyscy uczniowie Uczniowie klas 5 i 6	Nauczyciele/ wychowawcy / pielęgniarka Terapeuta uzależnień p.	Cały rok I semestr

4. Profilaktyka trzeciorzędowa skierowana do uczniów z grup wysokiego ryzyka (u których wystąpił problem uzależnienia) stosowana w sytuacji zdiagnozowanych problemów.

W wyniku przeprowadzonych badań diagnostycznych nie stwierdzono problemu uzależnień wśród uczniów.

zadania	Sposób realizacji	Adresat	Podmioty współdziałające	Termin
Zbieranie informacji o instytucjach udzielających pomocy	Pomoc w skierowaniu ucznia uzależnionego lub niedostosowanego społecznie do odpowiedniego ośrodka instytucji świadczącej pomoc terapeutyczną	Uczeń, rodzice	Dyrekcja, pedagog, psycholog, PPP, MOPS, kuratorzy sądowi, poradnie uzależnień	W miarę potrzeb i zdiagnozowanych problemów
Przygotowanie środowiska szkolnego do przyjęcia ucznia po powrocie z leczenia	Dostosowanie wymagań szkolnych do aktualnych możliwości psychofizycznych ucznia Działania profilaktyczne skierowane do grupy rówieśniczej, w której uczeń będzie funkcjonował	Uczeń Zespół klasowy	Pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele, dyrekcja Wychowawca, PPP i inni specjaliści	W miarę potrzeb W miarę potrzeb
Ścisła współpraca z rodzicami, opiekunami ucznia	Wsparcie i pomoc w sytuacjach kryzysowych	Rodzice, uczeń	Wychowawca, pedagog, psycholog	W miarę potrzeb

§4 Procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych:

1. W przypadku niepożądanych zachowań ucznia podejmowane są następujące działania:

1) Interwencja doraźna.

Przeprowadza ją nauczyciel, który zauważył niepokojące zachowania. Odnotowuje złe zachowania w dzienniku spostrzeżeń klasy i informuje rodziców poprzez wpis w dzienniczku ucznia.

Jeżeli interwencja doraźna okaże się niewystarczająca to nauczyciel przekazuje sprawę wychowawcy klasy.

2) Interwencja wychowawcy.

Wychowawca:

- Przeprowadza rozmowę z uczniem o jego zachowaniu
- Omawia z rodzicami zachowanie dziecka
- Wspólnie z rodzicami ustala dalszy sposób postępowania np. spisuje kontrakt
- Monitoruje zachowanie ucznia

Jeżeli interwencja wychowawcy klasy okaże się nieskuteczna to wychowawca zwraca się o pomoc do psychologa lub pedagoga szkolnego.

3) Wsparcie psychologa lub pedagoga szkolnego:
Psycholog lub pedagog podejmuje wszelkie możliwe działania mające na celu zmianę zachowań ucznia.

4) Interwencja dyrektora / wicedyrektora szkoły

Jeżeli niepożądane zachowania ucznia powtarzają się następuje interwencja dyrektora szkoły.

- Dyrektor/wicedyrektor po zapoznaniu się z przebiegiem sprawy podejmuje dalsze kroki oraz nawiązuje współpracę z instytucjami i organizacjami wspomagającymi szkołę w wychowaniu
- W przypadku agresywnego zachowania ucznia, którego skutkiem jest poważne uszkodzenie ciała, dyrektor wzywa karetkę pogotowia, zawiadamia rodziców i zgłasza czyn karalny policji. Poszkodowanemu należy niezwłocznie udzielić pierwszej pomocy do czasu przybycia karetki pogotowia, agresora należy otoczyć opieką.
- Dyrektor podejmuje decyzje dotyczące rodzaju zastosowanej kary.
- Jeżeli sprawcą rozboju czy innego czynu karalnego jest osoba nie będąca uczniem szkoły, każdy przypadek zgłaszany jest policji.

2. W przypadku sytuacji krytycznych, kryzysowych takich jak: doświadczenie śmierci, uczestniczenie w zdarzeniach traumatycznych wywołujących sytuacje kryzysowe:

- Koordynatorem działań jest dyrektor szkoły lub inna upoważniona osoba.
- Dyrektor powołuje *Zespół reagowania kryzysowego*, który:
 - określa osoby potrzebujące natychmiastowej pomocy(zapewnienie bezpieczeństwa, pomocy medycznej, a w miarę możliwości pomocy psychologicznej itd.)
 - dokonuje oceny konsekwencji zdarzenia dla funkcjonowania uczniów i całej szkoły (określa grupę osób dotkniętych sytuacją kryzysową, wymagających pomocy psychologicznej)
- Koordynator organizuje pomoc psychologiczną w celu redukcji negatywnych skutków zdarzenia. Koordynator wyznacza miejsce i osobę odpowiedzialną do udzielania informacji o stanie zdrowia i sytuacji osób poszkodowanych.

3. W przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą narkotyki powinien:

- Zabezpieczyć substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych do czasu przyjazdu policji, próbuje o ile jest to możliwe ustalić do kogo znaleziona substancja należy
- Powiadomić o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły
- Wezwać policję i przekazać zabezpieczoną substancję i wszelkie informacje na ten temat.

4. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyki powinien:

- Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu te substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonywać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia
- O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz rodziców/ opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa
- W przypadku, gdy uczeń mimo wezwania odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości torby, dyrektor wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy

5. W przypadku, gdy nauczyciel uzyska informacje, że uczeń używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji powinien:

- Przekazać uzyskaną informację wychowawcy klasy
- Wychowawca informuje o fakcie pedagoga/psychologa szkolnego i dyrektora szkoły
- Wychowawca wzywa do szkoły rodziców/prawnych opiekunów ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym
- Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia sąd rodzinny lub policję

6. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń pod wpływem alkoholu lub narkotyków:

- Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy
- Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale nie pozostawia go samego
- Wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia
- Zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły i rodziców/prawnych opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły, o pozostaniu ucznia w szkole, przewiezieniu go do placówki służby zdrowia, przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji decyduje lekarz w porozumieniu z dyrektorem szkoły i rodzicami
- Dyrektor szkoły zawiadamia policję, jeśli rodzice ucznia będącego pod wpływem środków odurzających/alkoholu odmawiają przyścia do szkoły, a jest on agresywny, zagraża życiu lub zdrowiu innych osób. W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień na czas niezbędny do wytrzeźwienia. O fakcie tym powiadamia rodziców/prawnych opiekunów.

7. Ustala się następujący porządek działań w przypadku nieobecności dyrektora szkoły:

- Wszystkie obowiązki przejmują wicedyrektorzy
- W przypadku nieobecności wicedyrektorów obowiązki przejmuje inspektor BHP lub pedagog szkolny

8. Procedura postępowania podczas wypadku uczniowskiego

1. Pracownik szkoły, który powziął wiadomość o wypadku ucznia, niezwłocznie zapewnia poszkodowanemu opiekę i udziela poszkodowanemu pierwszej pomocy przedmedycznej. W przypadku zagrożenia życia lub utraty zdrowia sprowadza fachową pomoc medyczną – pogotowie ratunkowe.

2. O każdym wypadku ucznia zawiadamia się niezwłocznie:

- Dyrektora szkoły
- Rodziców (prawnych opiekunów) poszkodowanego
- Organ prowadzący szkołę
- Pracownika służby BHP
- Społecznego inspektora pracy
- Radę Rodziców

3. O wypadku śmiertelnym, ciężkim lub zbiorowym zawiadamia się niezwłocznie prokuratora i kuratora oświaty
3. O wypadku, do którego doszło w wyniku zatrucia zawiadamia się niezwłocznie inspektora sanitarnego
4. Zawiadomień, o których mowa wyżej dokonuje dyrektor, bądź upoważniony przez niego pracownik szkoły

Bardziej szczegółowe procedury znajdują się e dokumentacji inspektora BHP

§5 Oczekiwane efekty programu profilaktyki szkolnej:

Uczniowie:

- posiadają podstawowe umiejętności interpersonalne; potrafią coraz lepiej komunikować się z innymi w sposób respektujący prawa własne i prawa innych,
- posiadają wiedzę o konsekwencjach zachowań ryzykownych, m. in. z zakresu uzależnień,
- znają sposoby i doskonałą umiejętność odmawiania w sytuacjach presji społecznej,
- uczniowie coraz lepiej radzą sobie z własnymi emocjami,
- nauczyciele umiejętnie rozpoznają zachowania problemowe uczniów i dokonują szybkiej i skutecznej interwencji wychowawczej po ich zauważeniu.

§6 Sposoby ewaluacji podejmowanych działań:

- obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, uczniów, rodziców, dyrekcje szkoły.
- ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- karta do samooceny ucznia,
- rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- analiza dokumentów klasowych i szkolnych,
- analiza wytworów pracy uczniów,

Termin ewaluacji: czerwiec każdego roku szkolnego