

PROGRAM STUDIÓW
STUDIA I STOPNIA

kierunek: PEDAGOGIKA

rekrutacja: 2021/2022

2022/2023

2023/2024

OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA STUDIÓW PIERWSZEGO STOPNIA

WYDZIAŁ PROWADZĄCY KIERUNEK STUDIÓW

Wydział Nauk Społecznych

KIERUNEK STUDIÓW

Pedagogika

POZIOM KSZTAŁCENIA

Studia pierwszego stopnia

PROFIL KSZTAŁCENIA

Praktyczny

DZIEDZINA NAUKI / DYSCYPLINA NAUKOWA, DO KTÓREJ ODNOŚZĄ SIĘ EFEKTY UCZENIA SIĘ

Dziedzina nauki: dziedzina nauk społecznych / Dyscyplina naukowa: pedagogika

FORMA STUDIÓW

Studia niestacjonarne, tj. w systemie zjazdów weekendowych

LICZBA SEMESTRÓW

6

LICZBA PUNKTÓW ECTS KONIECZNA DO UZYSKANIA KWALIFIKACJI ODPOWIADAJĄCYCH POZIOMOWI STUDIÓW

180 ECTS

ŁĄCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS UZYSKANYCH W RAMACH ZAJĘĆ PRAKTYCZNYCH

133 ECTS

ŁĄCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS UZYSKANYCH W RAMACH ZAJĘĆ Z BEZPOŚREDNIM KONTAKTEM Z WYKŁADOWCĄ

78 ECTS

ŁĄCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS ZA PRZEDMIOTY INDYWIDUALNEJ OBIERALNOŚCI

58 ECTS

ŁĄCZNA LICZBA GODZIN ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

1382 + 960 (praktyka zawodowa)

TYTUŁ ZAWODOWY UZYSKIWANY PRZEZ ABSOLWENTA

Licencjat

OGÓLNE CELE KSZTAŁCENIA ORAZ MOŻLIWOŚCI ZATRUDNIENIA I KONTYNUACJI KSZTAŁCENIA PRZEZ ABSOLWENTÓW KIERUNKU

Poziom kwalifikacji i kompetencji pracowników jest jednym z elementów umożliwiających odnalezienie się na rynku pracy oraz wpływającym na motywację do pracy i satysfakcję zawodową. Ponadto kompetencje i kwalifikacje powiązane są z jakością wykonywanej pracy, a w efekcie efektywnością i rentownością działalności instytucji. Kwalifikacje i kompetencje zawodowe definiują również predyspozycje do odnalezienia się w danym zawodzie oraz poziom wyspecjalizowania w danej branży.

Rosnąca potrzeba profesjonalnych działań pedagogicznych wymaga zdobycia specjalistycznej i interdyscyplinarnej wiedzy oraz obszernego przygotowania praktycznego. Wiedza teoretyczna połączona z możliwością doskonalenia własnego warsztatu pracy daje szansę zdobycia kwalifikacji i kompetencji społeczno-zawodowych niezbędnych do świadczenia profesjonalnych działań o charakterze pedagogicznym.

Dziedzina pedagogiki znajduje się od dawna w szkolnictwie wyższym i ma w nim ugruntowaną i silną pozycję. Stoi za tym bogaty dorobek nauk pedagogicznych oraz nauk pokrewnych i wypracowane na tym gruncie wielokierunkowe i specjalistyczne praktyki pedagogiczne w szerokim społecznym obszarze. Jakkolwiek w ostatnim czasie w debatach polityczno-społecznych szerzą się głosy o nadmiarowym kształceniu na kierunkach pedagogicznych – co wiązane jest głównie ze zjawiskiem niżu demograficznego – są to spojrzenia z wąskiej oraz doraźnej i krótkodystansowej perspektywy.

Działania profesjonalnych pedagogów sięgają dziś dalece poza tradycyjny obszar szkolnictwa i oświaty i odpowiadać muszą w pierwszym rzędzie na narastającą falę zmian społecznych, jaką niosą procesy globalizacji i które interweniują głęboko w warunki życia, kształtowania się i rozwoju człowieka oraz w procesy opieki, socjalizacji i wychowania, edukacji i kształcenia ustawicznego.

Natłok zmian społecznych, a w tym rozlicznych wpływów negatywnych, powoduje erozję, dysfunkcje, zagrożenia i patologizacje podstawowych środowisk życia – rodziny, grup rówieśniczych, środowiska lokalnego, środowiska instytucji szkolnych, oświatowych (i in.), co sprawia, że profesjonalne działania z zakresu edukacyjno – terapeutycznego są coraz powszechniej niezbędne, a role i zadania moderatorów procesów edukacyjnych, pedagogów będą się stale rozrastać i specjalizować, by odpowiadać na narastające potrzeby opiekuńcze, wychowawcze, edukacyjne, profilaktyczno-terapeutyczne, socjalizacyjne i resocjalizacyjne, oświatowe, kulturalne, socjalne. Potrzeby te zaznaczają się we wszystkich grupach wiekowych i coraz częściej dotyczą nie tylko adolescentów i dorosłych, ale

także seniorów. Kształcenie w zakresie pedagogiki wychodzi naprzeciw społecznemu zapotrzebowaniu na profesjonalistę przygotowanego teoretycznie i praktycznie do wykonywania usług w zakresie szeroko rozumianej pedagogiki. Skupia się ono na bogatej metodyce pracy pedagogicznej oraz na specjalistycznych działaniach, skierowanych między innymi do osób potrzebujących specjalnych oddziaływań korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych, czy wsparcia procesu rewalidacji indywidualnej.

Studia pierwszego stopnia na **kierunku PEDAGOGIKA** mogą podjąć uczniowie po maturze a także absolwenci publicznych i niepublicznych szkół wyższych.

Studia pierwszego stopnia na **kierunku PEDAGOGIKA** trwać będą trzy lata i są podzielone na sześć semestrów. Kształcenie studentów osiągnęte jest poprzez realizację sześciu modułów: moduł kształcenia ogólnego, moduł treści podstawowych, moduł treści kierunkowych, moduł seminarium, moduł praktyk oraz moduł treści indywidualnej obieralności. Studenci kierunku pedagogika oprócz wiedzy ogólnopedagogicznej w trakcie studiów mają możliwość **samodzielnego modelowania swojej ścieżki kariery**, wybierając na 3 semestrze studiów moduł specjalnościowy: **arteterapia, andragogika i doradztwo zawodowe, pedagogika rewalidacyjna, terapia pedagogiczna oraz socjoterapia z elementami resocjalizacji**. Zajęcia dydaktyczne prowadzone będą w formie wykładów, ćwiczeń audytoryjnych, ćwiczeń warsztatowych oraz seminariów, a także w formie e-learningu. Uczelnia posiada doświadczoną i sprawdzoną kadrę dydaktyczną – profesorów, doktorów, doktorantów oraz specjalistów praktyków, zapewniającą właściwą i kompetentną obsadę oraz realizację wszystkich przedmiotów nauczania. Studia kończą się złożeniem pracy dyplomowej (licencjackiej) i egzaminem dyplomowym. Absolwenci kierunku otrzymują tytuł zawodowy licencjata w zakresie pedagogiki.

Możliwości kontynuowania nauki:

Absolwenci otrzymają tytuł zawodowy licencjata i będą przygotowani do kontynuacji nauki na studiach drugiego stopnia oraz na studiach podyplomowych.

PEDAGOGIKA

Rosnąca potrzeba profesjonalnych działań edukacyjno-terapeutycznych wymaga zdobycia specjalistycznej i interdyscyplinarnej wiedzy oraz obszernego przygotowania praktycznego. Wiedza teoretyczna połączona z możliwością doskonalenia własnego warsztatu pracy daje szansę zdobycia kwalifikacji i kompetencji społeczno-zawodowych niezbędnych do świadczenia profesjonalnych działań o charakterze edukacyjnym i terapeutycznym.

Kierunek Pedagogika jest skierowany do osób pragnących pracować poza systemem oświaty, ale w obszarze pedagogiki społecznej. Projektowane studia na kierunku Pedagogika w GSW Milenium umożliwią zdobycie wykształcenia pozwalającego na dużą elastyczność w rozwijającym się rynku usług opiekuńczo-wychowawczych, jak i założenie własnej działalności gospodarczej. Studia te umożliwiają zapoznanie się z szerokim wachlarzem dziedzin pedagogicznych: m. in. andragogiką, arteterapią, socjoterapią, doradztwem zawodowym dla dorosłych, pedagogiką terapeutyczną. Pozwalają na kontynuowanie nauki na studiach drugiego stopnia oraz studiach podyplomowych.

Zgodnie z polityką kształcenia GSW Milenium założono w koncepcji kształcenia o profilu praktycznym, że student ma być przygotowany do wejścia na rynek pracy niezależnie od lokalizacji miejsca pracy, posiadając nie tylko wiedzę teoretyczną, ale przede umiejętności jej wykorzystania w rozwiązywaniu problemów, z którymi będzie musiał się zmierzyć podczas wykonywania zawodu. Kierunek Pedagogika ma w zamierzeniu w praktyczny sposób kształcić kadrę, która znajdzie w dalszym etapie zatrudnienie w instytucjach poza szkolnych oraz opiekuńczo-wychowawczych.

W ramach procesu kształcenia główny nacisk kładziony będzie na odpowiednie osiągnięcie efektów uczenia się we wszystkich kategoriach, tj. wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Jest to zbieżne z zadeklarowaną misją Uczelni w zakresie kształtowania kompetencji społecznych i zawodowych.

Absolwent w czasie studiów zdobywa wiedzę ogólnopedagogiczną i psychologiczną oraz rozwija umiejętności niezbędne do zrozumienia procesu przeprowadzania diagnozy pedagogicznej, w tym zastosowania odpowiednich metod i technik, tj. obserwacja, wywiad, rozmowa, analiza dokumentów. Potrafi przygotować opis wyników, sformułować wnioski i zalecenia. W procesie diagnostycznym uwzględnia wszechstronny rozwój klienta (psychoruchowy, emocjonalno-społeczny, fizyczny) oraz kontekst środowiskowy. Ponadto jest przygotowany do współpracy z innymi specjalistami oraz instytucjami pomocowymi, które mogą wspomagać podjęte przez niego oddziaływania edukacyjno-terapeutyczne. Absolwent

zdobywa także wiedzę na temat teorii i praktyki pomagania. Potrafi włączyć do swojej pracy elementy m.in. terapii ruchem, muzyką i pracą. Orientuje się we współczesnych tendencjach pracy z osobami potrzebującymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej i ich rodzinami. W pracy z osobami o zagrożonym lub nieprawidłowym rozwoju umie wykorzystać zalecenia dotyczące pracy na zasobach. Umie włączać do pracy edukacyjno-terapeutycznej wiedzę i doświadczenia z psychologii i edukacji zdrowotnej, psychologii zainteresowań czy pedagogiki zabawy. Jest gotowy także do pracy z osobami o prawidłowym rozwoju (działania rozwojowe i profilaktyczne).

Absolwent kierunku pedagogika to:

a) refleksyjny praktyk i wnikliwy specjalista - dysponuje pogłębioną i rozszerzoną wiedzą pedagogiczną dotyczącą istoty i tożsamości pedagogiki, wiedzą historyczno-filozoficzną, biologiczną i psychologiczną stanowiącą teoretyczne podstawy działalności praktycznej w obszarze kształcenia, wychowania, rozwoju i autokreacji człowieka w ciągu całego życia. To także badacz praktyki edukacyjnej – refleksja nad doświadczeniem pozwala mu na ciągłe identyfikowanie i rozwijanie (w sposób formalny i pozaformalny) własnych zasobów wykorzystywanych w dynamicznym procesie kształtowania relacji z klientem czy lokalnym środowiskiem. Posiada pogłębione umiejętności samodzielnego zdobywania oraz integrowania wiedzy z różnych dyscyplin naukowych, oraz posługiwania się nią w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych: dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych, profilaktycznych lub terapeutycznych, a także projektowania oryginalnych rozwiązań ważnych problemów pedagogicznych oraz efektywnego realizowania konkretnych działań praktycznych. Troszczy się o własny rozwój zawodowy, rozwija kompetencje oraz podnosi kwalifikacje. Korzysta z literatury naukowej, konsultacji, szkoleń. Podejmowane przez niego decyzje stanowią konsekwencję systematycznie czynionego procesu myślowego;

b) ekspert od wspierania rozwoju i autorytet od optymalizacji i kompensacji potrzeb - wyposażony w bogatą wiedzę psychopedagogiczną pozwalającą mu na integralne ujęcie funkcjonowania swoich podopiecznych z uwzględnieniem ich zasobów, jak i deficytów;

c) erudyta, praktyk i opiniotwórca - posiadający interdyscyplinarną i zinterioryzowaną wiedzę o świecie umożliwiającą mu realizację skutecznej i profesjonalnej propedeutyki wyuczonych treści przedmiotowych. W związku z tym cechują go, między innymi: etyczność (prawość, uczciwość wobec poszukiwania prawdy, wierność przyjętym ideom i wartościom); wzorczość (wyrazista sylwetka naukowa, obywatelska, światopoglądowa i moralna, pobudzanie aktywności, uporczywość i wytrwałość poznawczej oraz odpowiedzialności za własne czyny); otwartość (prospektywność, doskonalenie własne, ustawiczny rozwój, transgresja,

samokontrola, pasja poznawcza); odpowiedzialność sprawstwa (efektywność, praktyczność i skuteczność w działaniu edukacyjnym, jego wartość społeczna, empatia w odniesieniu do drugiego człowieka);

d) spolegliwy opiekun, mentor - charakteryzujący się gotowością do autentycznej troski o zrównoważony rozwój podopiecznych; troska to jednak nie dyrektywne i podające nauczanie, ale elastyczne i responsywne wykorzystywanie i stwarzanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczych sprzyjających identyfikacji i samodzielnemu rozwiązywaniu problemów przez klienta. To osoba, na której można polegać, troskliwa, opiekuńcza i godna zaufania. Spolegliwy opiekun jest życzliwie nastawiony wobec podopiecznych, wrażliwy na ich potrzeby i skłonny do pomagania. Jest interpretatorem otaczającego świata i różnych możliwości życiowych wyborów klienta. Charakteryzuje się postawą refleksyjną w postrzeganiu własnej roli zawodowej oraz otwartością na potrzebę doskonalenia kompetencji osobowościowych i społecznych;

e) członek zespołu/ów i współuczestnik procesu edukacyjnego - wykazuje umiejętności w zakresie współpracy w zespole i komunikacji interpersonalnej, potrafi profesjonalnie porozumiewać się z innymi podmiotami procesów edukacyjnych - planując, realizując i ewaluując podejmowane twórcze działania pedagogiczne;

f) człowiek pozytywnie nastawiony do nowych doświadczeń, naukowy optymista - poszukujący innowacyjnych rozwiązań pedagogicznych oraz sposobów rozwiązywania problemów, skutecznie adaptujący się do zmieniających się warunków, gotowy do inicjowania i wdrażania zmian;

g) człowiek uczciwy i wiarygodny - dostrzega dylematy moralne w praktyce pedagogicznej, potrafi działać zgodnie z zasadami etyki oraz refleksyjnie odnieść się do znaczenia nauk pedagogicznych i wartości podejmowania profesjonalnych działań w tworzeniu optymalnego kontekstu rozwoju człowieka. Stara się działać na podstawie uniwersalnych zasad społecznych, zachowując element lojalności do podopiecznych oraz współpracowników postępując zgodnie z deklaracjami, okazując przy tym szczerą oraz otwarte wyrażanie swoich opinii i przekonań.

Studia pierwszego stopnia na kierunku pedagogika przygotowują absolwenta, który:

1. Osiągnie odpowiedni dla ludzi z wyższym wykształceniem poziom intelektualny oraz wysokie umiejętności zawodowe.
2. Dysponuje szeroką wiedzą psychologiczną, ogólnopedagogiczną, filozoficzną, socjologiczną.
3. Zna specyfikę funkcjonowania instytucji zajmujących się profilaktyką i różnymi rodzajami oddziaływań wspierających i terapeutycznych a także przepisy prawa regulujące tę działalność.
4. Posiada wiedzę w zakresie prawidłowości oraz zaburzeń rozwoju i zachowania człowieka w różnych okresach życia, w tym także specyfiki niepełnosprawności intelektualnej i fizycznej.
5. Rozumie, na czym polega przeprowadzanie procesu diagnostycznego.
6. Zna metodę diagnozy zasobów i zasady doboru terapii dostosowanej do indywidualnych potrzeb człowieka na każdym etapie rozwoju.
7. Pracuje w oparciu o nowoczesne metody i techniki pracy pedagogicznej.
8. Dysponuje wiedzą teoretyczną oraz umiejętnościami praktycznymi dotyczącymi stosowania form i metod pracy profilaktycznej, wspierającej i terapeutycznej.
9. Potrafi projektować programy edukacyjne dla młodzieży i dorosłych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym projektować działania wspierające rozwój uzdolnień specjalnych.
10. Posiada kompetencje niezbędne do pracy pedagogicznej opartej na rozwijaniu i wykorzystaniu wyobraźni twórczej i artystycznej dzieci, młodzieży i dorosłych oraz rozbudzaniu wrażliwości i doznań estetycznych.
11. Posiada kompetencje społeczno-komunikacyjne umożliwiające mu dobry kontakt z osobami, grupami, środowiskami społecznymi w celu wywierania wpływu społecznego.
12. Posiada umiejętności w zakresie komunikacji społecznej, dialogu, mediacji, negocjacji oraz współpracy z przedstawicielami różnych instytucji i służb, z organizacjami społecznymi, wolontariuszami i innymi partnerami społecznymi.
13. Jest zdolny do podejmowania inicjatyw społecznych w celu dążenia do doskonalenia własnej osobowości i rozwoju.
14. Odznacza się świadomą postawą, wyrażającą gotowość do uczenia się przez całe życie, tym samym wzbogacania własnego warsztatu pracy.
15. Odznacza się odpornością na stres oraz umiejętnością radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.
16. Przyswoił sobie i respektuje etyczne zasady pracy edukacyjnej, profilaktycznej i terapeutycznej.

Osoba, która ukończy studia na tym kierunku, będzie specjalistą wszechstronnie przygotowanym do pracy pedagogicznej z osobami potrzebującymi wsparcia w sferze psychicznej, fizycznej i społecznej. Pomoże w rozpoznaniu indywidualnych możliwości i potencjałów oraz pomoże w pokonaniu trudności i ograniczeń osób na każdym etapie życia. Niezwykle ważną rolę w treściach tego kształcenia odgrywa doskonalenie własnych umiejętności i kompetencji intra- i interpersonalnych (miękkich). Nawiązywanie kontaktu i budowanie relacji pomagania jest fundamentem efektywnej pracy współczesnego pedagoga. W znacznym stopniu warunkuje umiejętność tworzenia bezpiecznych warunków pracy bazujących na zaufaniu, tolerancji i wzajemnej akceptacji. Studia wyposażą w kompetencje do kreowania i optymalizowania sytuacji wychowawczych, wspierających, edukacyjnych i profilaktycznych. Umożliwią swobodne posługiwanie się terminologią pedagogiczną, rozumienie zjawisk i procesów związanych z szeroko pojętym rozwojem człowieka i jego aktywnością.

Absolwenci posiadają kwalifikacje do pracy w placówkach socjalizacyjnych, socjoterapeutycznych, interwencyjnych, w zakładach poprawczych, domach dziecka, pogotowiach opiekuńczych. Mogą być również zatrudnieni w placówkach opieki częściowej: zespół zajęć pozalekcyjnych, placówkach wsparcia dziennego: kluby seniora, domy dziennego pobytu, ogniska wychowawcze, kluby osiedlowe, domach pomocy społecznej, jednostkach samorządu gminnego, organizacjach pozarządowych zajmujących się niepełnosprawnością, pozarządowej działalności rekreacyjno-sportowej, klubach sportowych, hotelach i ośrodkach wczasowych lub prowadzić własną działalność gospodarczą. Są przygotowani do organizacji zajęć wspomagających pracę placówek służb zdrowia – zakłady lecznicze, szpitale, sanatoria, hospicja, itp.

Zakładane dla kierunku efekty uczenia się odniesione do efektów uniwersalnej charakterystyki poziomów w PRK oraz do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK

Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się dla kierunku studiów <i>pedagogika</i>. Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku studiów <i>pedagogika</i> absolwent:	Kod uniwersalnej charakterystyki poziomów w PRK	Kod charakterystyki drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK
WIEDZA			
K_W01	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w pedagogice oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
K_W02	ma wiedzę w stopniu zaawansowanym o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z jej subdyscyplinami i innymi dyscyplinami naukowymi, w szczególności o związkach z filozofią wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz związkach z naukami o zdrowiu	P6U_W	P6S_WG
K_W03	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym zagadnienie wychowania i kształcenia oraz interdyscyplinarnych (filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych) kontekstach tych procesów, wiedza ta jest zorientowana na zastosowanie praktyczne w działalności pedagogicznej, edukacyjno-terapeutycznej, pomocowej	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
K_W04	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym klasyczne i współczesne koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy praktycznej działalności pedagogicznej, ma wiedzę o teoriach wychowawczych, uczenia się i socjalizacji	P6U_W	P6S_WG
K_W05	ma wiedzę w stopniu zaawansowanym na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, zorientowaną na jej zastosowanie praktyczne w działalności pomocowej	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
K_W06	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych, a także zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności pomocowej	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
K_W07	zna w stopniu zaawansowanym różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje, istotne dla studiowanego kierunku	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
K_W08	zna w stopniu zaawansowanym procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości	P6U_W	P6S_WG

	i rodzaje zakłóceń, wiedza ta jest zorientowana na zastosowanie praktyczne w działalności pomocowej i edukacyjno-terapeutycznej		
K_W09	zna w stopniu zaawansowanym główne teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, wiedza ta jest zorientowana na praktyczne zastosowanie w działalności pomocowej i edukacyjno-terapeutycznej; rozumie ich różnorodne źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje, a także generowane przez nie trudności	P6U_W	P6S_WG
K_W10	ma wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących; rozumie zasady ich funkcjonowania	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
K_W11	zna najważniejsze tradycje oraz współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania, również w obrębie studiowanej specjalności, zna koncepcje edukacji, resocjalizacji oraz terapii	P6U_W	P6S_WG
K_W12	ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w działalności pedagogicznej, zna metodologię badań naukowych swoistych dla studiowanej dziedziny	P6U_W	P6S_WG
K_W13	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	P6U_W	P6S_WK
K_W14	ma podstawową wiedzę o uczestnikach-podmiotach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej; rozumie ich problemy, potrzeby i oczekiwania	P6U_W	P6S_WK
K_W15	ma uporządkowaną i rozbudowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanego kierunku	P6U_W	P6S_WG
K_W16	ma uporządkowaną i rozbudowaną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	P6U_W	P6S_WK
K_W17	ma rozbudowaną wiedzę na temat systemów normatywnych oraz wybranych norm i reguł (prawnych, zawodowych, etycznych), w stopniu zaawansowanym tych dotyczących praktycznej działalności pedagogicznej, w tym również z zakresu ochrony własności intelektualnej	P6U_W	P6S_WK
K_W18	ma ugruntowaną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju, w tym dotyczącą ogólnych zasad tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu pedagogiki	P6U_W	P6S_WK

UMIEJĘTNOŚCI

K_U01	posiada rozwinięte w stopniu zaawansowanym umiejętności obserwowania, wyszukiwania i interpretacji zjawisk społecznych z punktu widzenia studiowanego kierunku	P6U_U	P6S_UW P6S_UK
K_U02	analizuje powiązania zjawisk społecznych z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w celu rozwiązania dostrzeżonych problemów	P6U_U	P6S_UW P6S_UK P6S_UU
K_U03	potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji i problemów pedagogicznej praktyki (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej), rozróżnia podstawowe orientacje metodologiczne	P6U_U	P6S_UW P6S_UK
K_U04	potrafi, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, analizować motywy i wzory ludzkich zachowań, w tym organizatorów i animatorów procesów edukacji oraz wychowanków, podopiecznych, osób uczących się, rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne	P6U_U	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
K_U05	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	P6U_U	P6S_UW P6S_UK
K_U06	potrafi, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, prognozować praktyczne skutki konkretnych sytuacji oraz analizować strategie działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW P6S_UK P6S_UU
K_U07	potrafi samodzielnie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	P6U_U	P6S_UK P6S_UO P6S_UU
K_U08	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju praktycznej działalności pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW P6S_UK P6S_UU
K_U09	umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego – formułować problemy, dokonać wyboru metody, sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki, wskazywać kierunki dalszych badań, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej,	P6U_U	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
K_U10	potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym, potrafi wykorzystać koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu procesu wychowania	P6U_U	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
K_U11	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych	P6U_U	P6S_UK

	ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin		
K_U12	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	P6U_U	P6S_UK P6S_UO
K_U13	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się ze specjalistami w zakresie pedagogiki; potrafi odbiorcom spoza grona specjalistów opisać obserwowany fenomen z zakresu pedagogiki	P6U_U	P6S_UK
K_U14	posiada umiejętność prezentowania własnych poglądów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów oraz w odniesieniu do praktyki pedagogicznej	P6U_U	P6S_UK P6S_UU
K_U15	potrafi dobrać adekwatne metody, środki, procedury, formy działania do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW P6S_UK P6S_UO P6S_UU
K_U16	potrafi zaproponować i wdrożyć praktyczne rozwiązanie konkretnych problemów pedagogicznych, wykorzystując zdobytą wiedzę oraz umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej	P6U_U	P6S_UW P6S_UO
K_U17	potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać praktyczne skutki planowanych działań	P6U_U	P6S_UW P6S_UK
K_U18	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich uczestników procesów pedagogicznych	P6U_U	P6S_UO P6S_UK P6S_UU
K_U19	dostrzega i analizuje dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej, potrafi posługiwać się zasadami i normami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w podejmowanej działalności	P6U_U	P6S_UW P6S_UK
K_U20	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	P6U_U	P6S_UO P6S_UU
K_U21	potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	P6U_U	P6S_UW P6S_UK
K_U22	ma umiejętności językowe, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego dotyczące zagadnień z zakresu pedagogiki	P6U_U	P6S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

K_K01	ma gotowość do ustawicznego uczenia się i samodoskonalenia, jest przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia	P6U_K	P6S_KK P6S_KO
K_K02	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	P6U_K	P6S_KK P6S_KO
K_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	P6U_K	P6S_KK
K_K04	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki terapeutycznej	P6U_K	P6S_KK P6S_KO P6S_KR
K_K05	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	P6U_K	P6S_KK P6S_KO
K_K06	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	P6U_K	P6S_KO
K_K07	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych, jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej	P6U_K	P6S_KK P6S_KO
K_K08	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w charakterze członka lub lidera w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie	P6U_K	P6S_KK P6S_KO
K_K09	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pomocowe, pedagogiczne	P6U_K	P6S_KO P6S_KR
K_K10	jest przygotowany do samodzielnego, autonomicznego podejmowania profesjonalnych działań w zakresie pedagogiki, zachowując jednocześnie otwartość na konstruktywne uwagi krytyczne	P6U_K	P6S_KK P6S_KO P6S_KR

PLAN STUDIÓW I° W ROZKŁADZIE NA SEMESTRY

kierunek – pedagogika – tryb niestacjonarny

SEMESTR I	WYMIAR GODZIN					Forma zaliczenia	Punkty ECTS	SEMESTR II	WYMIAR GODZIN					Forma zaliczenia	Punkty ECTS	SEMESTR III	WYMIAR GODZIN					Forma zaliczenia	Punkty ECTS
	W	Z	ĆA	ĆW	L				W	Z	ĆA	ĆW	L				W	Z	ĆA	ĆW	L		
Filozofia	14	6	10	-	-	Zo	2	Psychologia rozwojowa i osobowości	15	-	15	-	-	E	5	Zaburzenia rozwoju i zachowania	20	-	10	-	-	E	4
Socjologia	14	6	10	-	-	Zo	2	Teoretyczne podstawy wychowania	16	4	10	-	-	E	5	Zagrożenia i patologie społeczne	16	4	-	10	-	E	4
Socjologia wychowania	14	6	10	-	-	Zo	2	Podstawy dydaktyki ogólnej	16	4	20	-	-	E	4	Podstawy terapii pedagogicznej	15	-	-	15	-	E	5
Historia wychowania	14	6	10	-	-	E	4	Pedagogika społeczna	16	4	10	-	-	E	4	Podstawy diagnostyki psychopedagogicznej	-	4	16	10	-	Zo	3
Pedagogika ogólna	20	-	10	-	-	E	5	Komunikacja społeczna	24	6	-	-	-	Zo	3	Higiena i emisja głosu	-	-	-	10	-	Zo	1
Psychologia ogólna	20	-	10	-	-	E	5	Wprowadzenie do pedagogiki terapeutycznej	-	4	26	-	-	Zo	3	Psychologia i pedagogika zdrowia	10	-	-	10	-	Zo	2
Wprowadzenie do studiowania	-	-	12	-	-	Zo	1	Podstawy pomocy psychologiczno-pedagogicznej	-	-	10	10	-	Zo	1	<i>Przedmiot Modułu 6.</i>	-	5	10	15	-	Zo	3
Język obcy	-	5	-	-	25	Zo	1	-	-	-	-	-	-	-	-	<i>Przedmiot Modułu 6.</i>	-	-	-	15	-	Zo	2
Szkolenie biblioteczne	-	-	5	-	-	Z	0	-	-	-	-	-	-	-	-	<i>Przedmiot Modułu 6.</i>	-	-	-	15	-	Zo	2
Szkolenie BHP	5	-	-	-	-	Z	0	Język obcy	-	5	-	-	25	Zo	1	Język obcy	-	5	-	-	25	Zo	1
Praktyka zawodowa I	180					Zo	6	Praktyka zawodowa II	180					Zo	6	Praktyka zawodowa III	150					Zo	5
Razem	101	29	77	-	25	3E	28	Razem	87	27	91	10	25	4E	32	Razem	61	18	36	100	25	3E	32
-	232					-	-	-	240					-	-	-	240					-	-

PLAN STUDIÓW I° W ROZKŁADZIE NA SEMESTRY

kierunek – pedagogika – tryb niestacjonarny

SEMESTR IV	WYMIAR GODZIN					Forma zaliczenia	Punkty ECTS	SEMESTR V	WYMIAR GODZIN					Forma zaliczenia	Punkty ECTS	SEMESTR VI	WYMIAR GODZIN					Forma zaliczenia	Punkty ECTS
	W	Z	ÇA	ĆW	L				W	Z	ÇA	ĆW	S				W	Z	ÇA	ĆW	S		
Pedagogika specjalna	10	10	10	-	-	E	3	Etyka zawodowa	11	4	-	-	-	Zo	1	Przedsiębiorczość w systemie edukacyjno-terapeutycznym	11	4	-	10	-	Zo	2
Metodologia badań pedagogicznych	10	15	-	10	-	E	4	<i>Przedmiot Modułu 6.</i>	-	5	10	15	-	Zo	3	<i>Przedmiot modułu 6.</i>	5	-	10	15	-	E	3
Diagnoza zasobów klienta	-	-	5	10	-	Zo	2	Terapia pedagogiczna z metodyką zajęć korekcyjno-kompensacyjnych I	-	-	5	10	-	Zo	2	Warsztat pracy z grupą	-	-	-	15	-	Zo	1
Psychologia zdolności i zainteresowań	-	-	5	10	-	Zo	2	<i>Przedmiot Modułu 6.</i>	-	5	10	15	-	Zo	3	<i>Przedmiot modułu 6.</i>	-	-	-	15	-	Zo	2
Trening twórczego uczenia się	-	-	-	15	-	Zo	2	Rozwój i funkcjonowanie układu nerwowego	10	-	-	15	-	E	2	<i>Przedmiot modułu 6.</i>	-	5	10	15	-	Zo	3
<i>Przedmiot Modułu 6.</i>	-	5	10	15	-	Zo	3	<i>Przedmiot Modułu 6.</i>	5	-	10	15	-	E	3	Regulacje prawne w systemie edukacyjnym i pomocowym	11	4	-	-	-	Zo	1
Technologia informacyjna	10	-	-	20	-	Zo	2	<i>Przedmiot Modułu 6.</i>	-	-	-	15	-	Zo	2	Planowanie kariery zawodowej i aktywizacja społeczna	-	-	-	15	-	Zo	1
<i>Przedmiot Modułu 6.</i>	-	-	-	15	-	Zo	2	<i>Przedmiot Modułu 6.</i>	-	-	-	15	-	Zo	2	<i>Przedmiot modułu 6.</i>	5	-	10	15	-	E	3
<i>Przedmiot Modułu 6.</i>	-	-	-	15	-	Zo	2	<i>Przedmiot Modułu 6.</i>	-	-	-	15	-	Zo	2	<i>Przedmiot modułu 6.</i>	-	-	-	15	-	Zo	2
Język obcy	-	5	-	-	25	E	1	-	-	-	-	-	-	-	-	<i>Przedmiot modułu 6.</i>	-	-	-	15	-	Zo	2
Proseminarium	-	-	15	-	-	Z	0	Seminarium dyplomowe	-	-	-	-	15	Zo	5	Seminarium dyplomowe	-	-	-	-	15	Zo	5
Praktyka pedagogiczna	150					Zo	5	Praktyka zawodowa IV	150					Zo	5	Praktyka zawodowa V	150					Zo	5
Razem	30	35	45	110	25	3E	28	Razem	26	14	35	115	15	2E	30	Razem	32	13	30	130	15	2E	30
-	245					-	-	-	205					-	-	-	220					-	-

PEDAGOGIKA – STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA NIESTACJONARNE

MODUŁY KSZTAŁCENIA

SZCZEGÓŁOWY WYKAZ PRZEDMIOTÓW

I. Moduł kształcenia ogólnego

	godziny	ECTS
1. Wprowadzenie do studiowania	12	1
2. Język obcy	120	4
3. Technologia informacyjna	30	2
4. Planowanie kariery zawodowej i aktywizacja społeczna	15	1
5. Szkolenie biblioteczne	5	0
6. Szkolenie BHP	5	0
7. Proseminarium	15	0
	202 godz.	8 ECTS

II. Moduł treści podstawowych

	godziny	ECTS
1. Filozofia	30	2
2. Etyka zawodowa	15	1
3. Psychologia ogólna	30	5
4. Psychologia rozwojowa i osobowości	30	5
5. Zaburzenia rozwoju i zachowania	30	4
6. Socjologia	30	2
7. Socjologia wychowania	30	2
8. Komunikacja społeczna	30	3
9. Pedagogika ogólna	30	5
10. Metodologia badań pedagogicznych	35	4
	290 godz.	33 ECTS

III. Moduł treści kierunkowych

	godziny	ECTS
1. Historia wychowania	30	4
2. Teoretyczne podstawy wychowania	30	5
3. Podstawy dydaktyki ogólnej	40	4
4. Pedagogika społeczna	30	4
5. Wprowadzenie do pedagogiki terapeutycznej	30	3
6. Podstawy diagnostyki psychopedagogicznej	30	3
7. Podstawy terapii pedagogicznej	30	5
8. Podstawy pomocy psychologiczno-pedagogicznej	20	1
9. Psychologia i pedagogika zdrowia	20	2
10. Pedagogika specjalna	30	3
11. Diagnoza zasobów klienta	15	2
12. Psychologia zdolności i zainteresowań	15	2
13. Trening twórczego uczenia się	15	2
14. Przedsiębiorczość w systemie edukacyjno-terapeutycznym	25	2

15. Terapia pedagogiczna z metodyką zajęć korekcyjno-kompensacyjnych I	15	2
16. Rozwój i funkcjonowanie układu nerwowego	25	2
17. Regulacje prawne w systemie edukacyjnym i pomocowym	15	1
18. Warsztat pracy z grupą	15	1
19. Zagrożenia i patologie społeczne	30	4
20. Higiena i emisja głosu	10	1
	470 godz.	53 ECTS

IV. Moduł seminarium

	godziny	ECTS
1. Seminarium dyplomowe	30	10
	30 godz.	10 ECTS

V. Moduł praktyki

	godziny	ECTS
1. Praktyka zawodowa I w tym:	180	6
praktyka obserwacyjna	60	
praktyka obserwacyjno-asystencka	120	
2. Praktyka zawodowa II	180	6
praktyka asystencko-specjalizacyjna		
3. Praktyka zawodowa III	150	5
praktyka specjalizacyjna		
4. Praktyka pedagogiczna w tym:	150	5
praktyka psychologiczno-pedagogiczna	30	
praktyka dydaktyczna	120	
5. Praktyka zawodowa IV	150	5
praktyka specjalizacyjna		
6. Praktyka zawodowa V	150	5
praktyka specjalizacyjna		
	960 godz.	32 ECTS

VI. Moduł treści indywidualnej obieralności (ścieżki)

Łącznie do wyboru 390 godz. 44 ECTS

A. ścieżka: Arteterapia

	godziny	ECTS
1. Arteterapia w edukacji	30	3
2. Warsztat zabawy	15	2
3. Warsztat muzykoterapii	15	2
4. Warsztat biblioterapii	15	2
5. Warsztat dramaterapii	15	2
6. Zabawa w terapii	15	2
7. Choreoterapia	15	2
8. Ergoterapia	15	2

9. Praca trenera arteterapeuty	30	3
	165 godz.	20 ECTS

B. ścieżka: Pedagogika rewalidacyjna

	godziny	ECTS
1. Choroby i zaburzenia układu nerwowego	30	3
2. Praca psychopedagogiczna z osobą przewlekle chorą	15	2
3. Wprowadzenie do edukacji i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną	30	3
4. Podstawy prawne funkcjonowania osób z niepełnosprawnością	15	2
5. Wybrane podejścia terapeutyczne	15	2
6. Rodzina dziecka z niepełnosprawnością a środowisko lokalne	30	3
7. Metody rehabilitacji społecznej i zawodowej osób z niepełnosprawnością intelektualną i/lub spektrum autyzmu	15	2
	150 godz.	17 ECTS

C. ścieżka: Andragogika i doradztwo zawodowe

	godziny	ECTS
1. Andragogika	30	3
2. Tworzenie i wdrażanie programów profilaktycznych i terapeutycznych	15	2
3. Aktywizacja społeczna i kulturalna seniorów	15	2
4. Organizacja czasu wolnego	15	2
5. Wybrane podejścia terapeutyczne	15	2
6. Trening umiejętności interpersonalnych	15	2
7. Psychologiczne podstawy doradztwa zawodowego	15	2
8. Diagnoza w doradztwie zawodowym i personalnym	30	3
9. Doradztwo zawodowe dla niepełnosprawnych	15	2
	165 godz.	20 ECTS

D. ścieżka: Socjoterapia z elementami resocjalizacji

	godziny	ECTS
1. Podstawy socjoterapii i metodyka zajęć socjoterapeutycznych	30	3
2. Organizacja czasu wolnego	15	2
3. Systemy instytucji resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych	15	2
4. Tworzenie i wdrażanie programów profilaktycznych i terapeutycznych	15	2
5. Trening umiejętności interpersonalnych	15	2
6. Diagnoza środowiskowa i resocjalizacyjna	30	3
7. Zagadnienia terapii w resocjalizacji	15	2
8. Zagadnienia profilaktyki społecznej	15	2
	150 godz.	18 ECTS

E. ścieżka: Terapia pedagogiczna

	godziny	ECTS
1. Projektowanie działań pomocowych	30	3
2. Warsztat terapii zajęciowej	15	2
3. Trening relaksacyjny	15	2
4. Terapia pedagogiczna z metodyką zajęć korekcyjno-kompensacyjnych II	30	3
5. Tworzenie i wdrażanie programów profilaktycznych i terapeutycznych	15	2
6. Wybrane podejścia terapeutyczne	15	2
7. Podstawy integracji sensorycznej	15	2
	135 godz.	16 ECTS