

*Strategia Rozwoju Akademii Ignatianum w Krakowie (AIK) na lata 2015-2020.*, tekst jednolity z dnia 15 lutego 2017 roku, stanowiący załącznik do Uchwały Senatu Akademickiego Akademii Ignatianum w Krakowie nr 8 /2016/2017 z dnia 15 lutego 2017 roku.



STRATEGIA ROZWOJU  
AKADEMII IGNATIANUM  
W KRAKOWIE (AIK)  
NA LATA 2015–2020



# Wprowadzenie

Strategia Rozwoju Akademii Ignatianum jest dokumentem określającym cele i kierunki rozwoju Uczelni w odpowiedzi na czynniki wewnętrzne i zewnętrzne związane z przemianami mającymi miejsce w europejskim, polskim i kościelnym szkolnictwie wyższym oraz z sytuacją demograficzną kraju i potrzebami regionu.

## Struktura i organizacja Akademii Ignatianum w Krakowie

Akademia Ignatianum w Krakowie jest uczelnią kościelną prowadzoną przez zakon jezuitów (Towarzystwo Jezusowe), posiadającą prawa państwowe. Obecnie złożona jest z Wydziału Filozoficznego i Pedagogicznego oraz Wydziału Zamiejscowego Nauk Humanistycznych i Społecznych w Mysłowicach. Na Wydziale Filozoficznym prowadzone są kierunki: filozofia, kulturoznawstwo i psychologia oraz dziennikarstwo i komunikacja społeczna, a na Wydziale Pedagogicznym: pedagogika, politologia, praca socjalna oraz administracja i polityka publiczna. Wydział Zamiejscowy w Mysłowicach prowadzi studia na kierunkach: filologia angielska, dziennikarstwo i komunikacja społeczna oraz pedagogika. Organami kolegialnymi sprawującymi władzę są Senat Uczelni i Rady Wydziałów.

Stan prawny Ignatianum określa *Umowa między Rządem Rzeczypospolitej Polskiej a Konferencją Episkopatu Polski w sprawie statusu prawnego szkół wyższych zakładanych i prowadzonych przez Kościół Katolicki* z dnia 1 VII 1999 (Dz. U. z 1999, Nr 63, poz. 727) oraz Konstytucja apostolska *Sapientia christiana* i Statut Akademii Ignatianum w Krakowie, zatwierdzone przez Kongregację Edukacji Katolickiej.

### Jako uczelnia kościelna:

- czerpiemy inspirację z chrześcijańskiej wizji życia
- służymy rodzinie ludzkiej w duchu Ewangelii
- angażujemy się na rzecz służby wierze i promocji sprawiedliwości
- staramy się być uprzywilejowanym miejscem dialogu między Ewangelią, kulturą i nauką.

### Jako uczelnia jezuicka:

- dzielimy się wielowiekowym, światowym doświadczeniem edukacyjnym Towarzystwa Jezusowego, znanym pod nazwą „pedagogika ignacjańska”.
- kierujemy się zasadą: *ad maiorem Dei gloriam* (na większą chwałę Bożą), wyrażającą ducha i styl działania jezuitów.

## MISJA AKADEMII IGNATIANUM W KRAKOWIE

1. Zapewnienie kształcenia opartego na wartościach uniwersalnych oraz najnowszych osiągnięciach naukowych, pozwalającego na realizację potrzeb indywidualnych i społecznych (w wymiarze regionalnym, krajowym i europejskim), a także tworzenie warunków do prowadzenia badań naukowych odpowiadających współczesnym standardom.

2. Wychowanie ludzi otwartych, solidarnych, kompetentnych i twórczych, odpowiedzialnych i zaangażowanych, gotowych do podejmowania obowiązków zawodowych i społecznych, przygotowanych do uczenia się przez całe życie.

W tym celu:

- Stawiamy na integralny rozwój człowieka w duchu pedagogii ignacjańskiej, zakorzenionej w wielowiekowym chrześcijańskim doświadczeniu i rozumieniu ludzkiej egzystencji. Pedagogika ignacjańska to wypracowana przez jezuitów aksjologiczna oraz światopoglądowo zdefiniowana koncepcja wychowania, proponująca proces rozwoju człowieka w duchu chrześcijańskiego ideału osoby ludzkiej, a także dostarczająca kryteriów i środków adekwatnych do jego realizacji.
- W kontekście szkoły wyższej pedagogikę ignacjańską rozumiemy jako wielowątkowy proces współpracy pomiędzy wykładowcami i studentami, wspierający ich osobiste i wspólne studiowanie, działanie i refleksję, a także promujący ich, trwające całe życie, uczenie się i angażowanie w służbie na rzecz innych. W ten sposób definiowana pedagogika ignacjańska stanowi jezuicką propozycję „drogi ku pełni człowieczeństwa”, na której wykładowcy towarzyszą studentom w ich poszukiwaniu prawdy oraz intelektualnym i duchowym rozwoju.

**Misję realizujemy w wymiarze edukacyjnym, naukowo-badawczym i wychowawczym.**

**Na płaszczyźnie edukacyjnej przez:**

- kształcenie intelektualistów dla naszego kraju, a także dla krajów Europy, w zakresie wychowania, kultury i jej dziedzictwa, życia społeczno-politycznego, filozofii i etyki, zagadnień światopoglądowych oraz problematyki socjalnej. Kształcenie w zakresie nauk medycznych nauk o zdrowiu (pielęgniarstwo, położnictwo i fizjoterapia, zdrowie publiczne) oraz nauk społecznych wnoszących istotny wkład w rozwój nauki, szeroko pojętej profilaktyki i prewencji oraz edukacji i kultury.

**Na płaszczyźnie naukowo-badawczej przez:**

- rozwój nauk humanistycznych i społecznych uprawianych w Akademii Ignatianum
- badania relacji kulturowo-religijnych między Wschodem a Zachodem
- badanie procesów społeczno-kulturowych w Europie
- badania w zakresie nauk medycznych (ze szczególnym uwzględnieniem geriatricznej i gerontologii), nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej

**Na płaszczyźnie wychowawczej przez:**

- kształtowanie człowieka dojrzałego intelektualnie, uczuciowo i duchowo, otwartego na wyzwania naszych czasów, odpowiedzialnie i kreatywnie realizującego swoje zaangażowanie zawodowe i społeczne w poszanowaniu godności własnej oraz drugiego człowieka, a także zdolnego do kierowania się w życiu zasadą „na większą chwałę Bożą”.

## CEL WIODĄCY

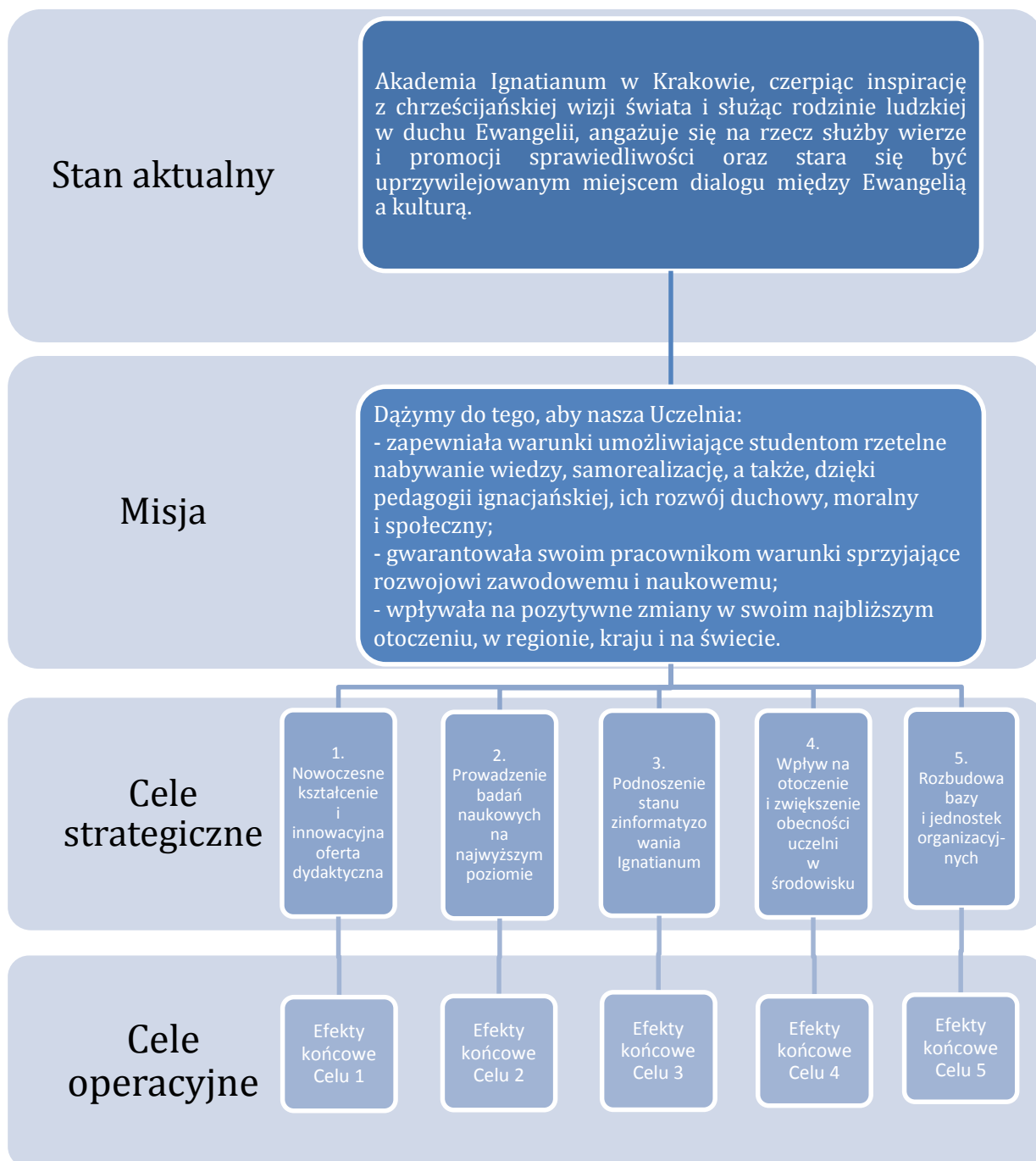
**Dążenie do przekształcenia Akademii Ignatianum w Krakowie w uniwersytet społeczno-humanistyczny i stworzenie z niej jezuickiego ośrodka naukowo-badawczego w Europie**

### **Czynniki zewnętrzne brane pod uwagę w rozwoju Akademii Ignatianum w Krakowie:**

- zmiany w europejskim szkolnictwie wyższym związane z wdrażaniem przez poszczególne kraje europejskie *Karty Bolońskiej*
- nowelizacja ustawy *Prawo o szkolnictwie wyższym*
- zmiany w systemie finansowania badań naukowych
- spadek liczby kandydatów na studia
- rosnące koszty działalności Uczelni związane z koniecznością dostosowywania się do zmian zawartych w *Strategii Rozwoju Kraju* oraz *Krajowej Strategii Rozwoju Regionalnego 2010–2020*
- zapewnienie spójności Strategii Rozwoju Akademii Ignatianum w Krakowie z następującymi dokumentami i projektami:
  - Global Europe 2020–2030
  - Strategia Europa 2020
  - Strategia Innowacyjności i Efektywności Gospodarki
  - Strategia Rozwoju Województwa Małopolskiego
  - Perspektywa Technologiczna Kraków-Małopolska 2020
  - krajowe i regionalne Programy Operacyjne



# Struktura Strategii Rozwoju Akademii Ignatianum w Krakowie



# Cele strategiczne Akademii Ignatianum w Krakowie

W celu skutecznej implementacji Strategii Rozwoju Akademii Ignatianum w Krakowie, wizja i misja Akademii Ignatianum w Krakowie została przełożona na język pięciu głównych celów strategicznych, wyznaczających priorytetowe kierunki działań w perspektywie lat 2015–2020.

Owe pięć celów ukształtowały się na podstawie dogłębnej analizy wewnętrznego i zewnętrznego środowiska Akademii Ignatianum w Krakowie oraz opartej na niej identyfikacji kluczowych wymiarów funkcjonowania Uczelni.

Realizacja zdefiniowanych celów strategicznych wymaga zintegrowanego zaangażowania władz Uczelni, pracowników naukowych, dydaktycznych i administracyjnych oraz studentów, doktorantów i absolwentów, którzy wspólnie będą dążyć do urzeczywistnienia wizji i misji Akademii Ignatianum w Krakowie.

Efekty końcowe po każdym z pięciu celów są rozumiane jako mierniki ich realizacji.

## **CELE OPERACYJNE (EFEKTY KOŃCOWE) CELU 1 -NOWOCZESNE KSZTAŁCENIE I INNOWACYJNA OFERTA DYDAKTYCZNA**

1.1. Doskonalenie procesu kształcenia w ramach posiadanej oferty dydaktycznej.

1.2. Stworzenie nowych kierunków kształcenia (filologia angielska, turystyka kulturowa, zarządzanie i nowe technologie w sferze publicznej, sinologia, prawo, pielęgniarstwo, położnictwo i fizjoterapia).

1.3. Otwieranie nowych wydziałów, uruchomienie nowych poziomów kształcenia dla kierunków studiów (administracja i polityka publiczna, dziennikarstwo i komunikacja społeczna, pielęgniarstwo, położnictwo i fizjoterapia).

1.4. Wdrażanie nowych technik i metod nauczania wspierających nabywanie kompetencji i rozwijanie innowacyjności oraz promujących integralny rozwój osobowy.

1.5. Rozwój studiów doktoranckich i tworzenie programów lub części programów studiów w języku angielskim.

1.6. Dopasowanie oferty dydaktycznej Uczelni do aktualnych potrzeb rynku.

1.7. Rozwój kształcenia ustawicznego, *lifelong learning* oraz studiów podyplomowych, kursów i szkół letnich.

1.8. Rozwój oferty dydaktycznej i kulturalnej Uniwersytetu Trzeciego Wieku (UTW), Akademii Dziecięcej i Akademii Młodych.

**Efekt końcowy:** udoskonalenie przez Ignatianum, w oparciu o Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia i dostosowanej do wymogów rynku pracy oferty dydaktycznej, zróżnicowanej zarówno pod względem kierunków, jak też poziomów kształcenia. Będzie ona adresowana do młodzieży (Akademia Młodych), osób dorosłych (studia I, II, III stopnia oraz

jednolite studia magisterskie), jak też do osób pracujących zawodowo (studia podyplomowe, kursy), a także do osób starszych (UTW).

## **CELE OPERACYJNE (EFEKTY KOŃCOWE) CELU 2**

### **- PROWADZENIE BADAŃ NAUKOWYCH NA NAJWYŻSZYM POZIOMIE**

2.1. Profilowanie prowadzonych badań wokół zagadnień edukacyjnych, filozoficzno-etycznych, komunikacji społecznej i mediów, psychologii, spraw publicznych, literatury i kultury oraz turystyki kulturowej.

2.2. Wsparcie udziału pracowników Uczelni w krajowych i międzynarodowych projektach badawczych. Wsparcie młodej kadry w zdobywaniu tytułów naukowych.

2.3. Tworzenie na Uczelni ogólnopolskich i międzynarodowych centrów badawczych przyciągających do współpracy wybitnych naukowców z poszczególnych dziedzin wiedzy.

2.4. Opracowanie systemu wymiany informacji o projektach naukowych planowanych i realizowanych przez pracowników Uczelni.

2.5. Ograniczenie dwuetatowości wśród pracowników i uzyskanie samodzielności kadrowej Uczelni.

2.6. Wdrożenie płacowego i pozapłacowego motywacyjnego systemu wsparcia rozwoju naukowego pracowników Uczelni.

2.7. Promowanie i nagradzanie pracowników Uczelni najbardziej aktywnych naukowo.

2.8. Inicjowanie i udział w przedsięwzięciach mających na celu praktyczne wdrażanie efektów badań prowadzonych na Uczelni, zwłaszcza innowacji społecznych.

2.9. Wspieranie działalności studenckich kół naukowych.

2.10. Rozwój Wydawnictwa Naukowego Ignatianum.

**Efekt końcowy:** samodzielność kadry naukowej, udoskonalenie w Ignatianum, w oparciu o dokumenty regulujące, zasad prowadzenia działalności naukowo-badawczej, doprowadzenie przy użyciu systemu wsparcia oraz zachęt, do wzrostu aktywności naukowo-badawczej kadry akademickiej Uczelni. Wymiernym wynikiem tych działań ma być wzrost liczby i jakości publikowanych prac oraz wzrost liczby prac doktorskich i habilitacyjnych.

## **CELE OPERACYJNE (EFEKTY KOŃCOWE) CELU 3**

### **- PODNIESIENIE STANU ZINFORMATYZOWANIA IGNATIANUM**

3.1. Wdrożenie zintegrowanego systemu bibliotecznego.

3.2. Utworzenie biblioteki cyfrowej i repozytorium.

3.3. Rozwój usług informacyjnych i szkoleniowych dla studentów i pracowników Uczelni.

3.4. Rozbudowa infrastruktury naukowo-dydaktycznej Uczelni, zwłaszcza elementów związanych z wykorzystaniem technik informatycznych.



3.4. Rozwój elektronicznego wydania/publikowania czasopism afiliowanych przy Uczelni.

**Efekt końcowy:** stworzenie platformy internetowej dla czasopism wydawanych na Ignatianum, udoskonalenie zintegrowanego informatycznego systemu zarządzania Uczelnią. Rozwój platformy internetowej do prowadzenia zajęć w systemie e-learningu.

## **CELE OPERACYJNE (EFEKTY KOŃCOWE) CELU 4 -WPŁYW NA OTOCZENIE I ZWIĘKSZENIA OBECNOŚCI UCZELNI W ŚRODOWISKU**

4.1. Zacieśnienie współpracy z innymi uczelniami, zwłaszcza uczelniami jezuickimi, a także z innymi ośrodkami badawczymi.

4.2. Powołanie instytucji działających na rzecz zwiększenia obecności Uczelni w jej regionalnym i krajowym otoczeniu.

4.3. Rozszerzenie działalności Biura Promocji oraz Biura Karier, które będzie wspierało absolwentów w staraniach w znalezieniu atrakcyjnego zatrudnienia.

4.4. Zwiększenie udziału Uczelni w programie Erasmus+ i innych programach wymiany międzynarodowej.

4.5. Nawiązanie współpracy z instytucjami i organizacjami zajmującymi się pomocą i integracją osób niepełnosprawnych, z chorobami wieku podeszłego, z chorobami nowotworowymi oraz innymi osobami z tzw. grup „wykluczonych społecznie”. Nawiązanie współpracy z Uniwersytetami i ośrodkami naukowo-badawczymi w kraju i za granicą celem realizacji wspólnych projektów i programów naukowo-badawczych (podstawowych, translacyjnych oraz aplikacyjnych). Nawiązanie współpracy w ramach krajowych i międzynarodowych programów mających na celu wymianę studencką jak również kształcenie i rozwój kadry akademickiej.

4.5a Nawiązanie współpracy ze szpitalami, placówkami służby zdrowia, a także innymi placówkami opieki instytucjonalnej celem umożliwienia studentom odbywania praktyk i zdobywania doświadczenia zawodowego

4.6. Uruchomienie programów współpracy między Uczelnią a szkołami, zwłaszcza średnimi.

4.7. Otwarcie wydziałów zamiejscowych.

4.7. Zacieśnienie więzi z absolwentami Uczelni oraz pamięć o nauczycielach emerytach.

4.8. Inicjowanie współpracy z potencjalnymi przyszłymi pracodawcami absolwentów Uczelni.

4.9. Rozwój działalności duszpasterstwa akademickiego WAJ.

4.10. Rozszerzenie i promocja działalności uczelnianego Centrum Kultury i Dialogu.

**Efekt końcowy:** zbudowanie rozległego systemu współpracy Ignatianum z jej regionalnym oraz krajowym i zagranicznym otoczeniem uczelnianym i gospodarczym. Działanie to powinno doprowadzić do:



- a) poszerzenia kontaktów naukowych i dydaktycznych oraz wzmożenia powiązania z ich praktycznym zastosowaniem,
- b) wzrostu mobilności kadry akademickiej Ignatianum,
- c) pozyskiwania przez Uczelnię zamówień na prowadzenie badań naukowych użytecznych dla podmiotów społecznych i gospodarczych.

## **CELE OPERACYJNE (EFEKTY KOŃCOWE) CELU 5 - ROZBUDOWA BAZY I JEDNOSTEK ORGANIZACYJNYCH**

5.1. Zagospodarowanie kampusu w Mysłowicach.

5.2. Poszerzenie bazy lokalowej poprzez uzyskanie dodatkowych pomieszczeń od Kolegium Księży Jezuitów.

5.3. Modernizacja posiadanej bazy lokalowej oraz wykonanie remontów w piwnicach Ignatianum.

5.4. Stworzenie centrum mieszkalno-formacyjnego dla studentów.

**Efekt końcowy:** stworzenie dodatkowych pomieszczeń do celów dydaktycznych, administracyjnych, katedr, pracowni i laboratoriów badawczych i centrum mieszkalno-formacyjnego dla studentów.