

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej nr 2

im. Augusta hr. Cieszkowskiego w Luboniu na lata 2015-2020

*Nie to jest najważniejsze, aby każde dziecko czegoś nauczyć,
ale to, by wzbudzić w każdym dziecku pragnienie nauczenia się czegoś.*

(JOHN LUBBOCK)

Rozdział I. Aktualna sytuacja szkoły

I. Charakterystyka szkoły

Szkoła Podstawowa nr 2 im. A. hr. Cieszkowskiego w Luboniu to placówka działająca na skraju dużych osiedli mieszkaniowych. To jedna z największych szkół w powiecie poznańskim – obecnie uczęszcza do niej 870 uczniów w trzydziestu czterech oddziałach i 63 dzieci w trzech oddziałach przedszkolnych.

W szkole pracuje 76 nauczycieli, w tym psycholog, pedagog, logopeda (10h), bibliotekarz, 6 –ciu nauczycieli świetlicy oraz 19 pracowników personelu technicznego. Kadra pedagogiczna jest dobrze przygotowana do realizacji zadań dydaktyczno - wychowawczych: 27 nauczycieli dyplomowanych, 28 nauczycieli mianowanych, 14 kontraktowych i 7 stażystów.

Szkoła jest pozytywnie rozpoznawana w środowisku lokalnym. Wyróżniamy się dużą dbałością o kultywowanie tradycji i obrzędowość szkoły - od 2003 roku szkoła posiada imię A.hr. Cieszkowskiego, sztandar, hymn..

Bazę szkoły stanowi osiemnaście sal dydaktycznych pełnowymiarowych i trzy małe sale do nauki w grupach, trzy sale świetlicowe, sala gimnastyczna duża i mała, sklepik szkolny, stołówka z własną kuchnią. Mimo takiej bazy lekcje odbywają się w systemie dwuzmianowym, a zajęcia pozalekcyjne odbywają się na ogół po godzinie 17.30.

II. Jak jest w 2015r?

Mocne strony szkoły:

Baza materialna

- ☺ dobre wyposażenie szkoły w pomoce naukowe, sprzęt i oprogramowanie w zakresie TIK: 7 tablic interaktywnych – w pozostałych 11 salach projektor i ekran z nagłośnieniem, profesjonalna sala językowa, dobrze wyposażone sale edukacji wczesnoszkolnej,
- ☺ biblioteka z kącikiem czytelnictwem i internetowym dla uczniów i nauczycieli, stanowiąca multimedialne centrum informacyjne,
- ☺ świetlica szkolna wyposażona w ramach programu Radosna Szkoła,
- ☺ sala gimnastyczna i zaplecze sportowe, sala do ćwiczeń rekreacyjnych, wielofunkcyjne boisko,
- ☺ plac zabaw dla najmłodszych uczniów i „zielone boisko” – dodatkowa przestrzeń dla klas 1-3.

Oferta edukacyjna

- ☺ w ofercie edukacyjnej dwa języki: język angielski i j. niemiecki - finansowany przez Urząd Miasta,
- ☺ dobre wyniki nauczania - na sprawdzianach zewnętrznych wynik wyższy niż średni krajowy, okręgowy, powiatowy,
- ☺ szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych do wyboru przez uczniów,
- ☺ udział w ogólnopolskich badaniach poziomu umiejętności na wszystkich poziomach,
- ☺ szkolna platforma e-learningowa Moodle,
- ☺ aktywna, profesjonalna strona internetowa będąca nie tylko wizytówką szkoły, ale przede wszystkim narzędziem do przepływu informacji między uczniami, rodzicami, nauczycielami,
- ☺ gazetka szkolna „Odgłosy Cieszkowianki” od lat nagradzana i rozpoznawana na szczeblu powiatowym – stała współpraca z Głosem Wielkopolskim w ramach programu Junior Media,
- ☺ projekty międzynarodowe (dwukrotny udział szkoły w programie Socrates Comenius),
- ☺ certyfikaty będące wynikiem udziału w projektach ogólnopolskich: Szkoła z klasą, Szkoła Myślenia, Szkoła z klasą 2.0, Szkoła bez przemocy, Laboratorium Szkoły z klasą 2.0,
- ☺ wypracowane z uczniami zasady i konsekwencje oraz dobrze funkcjonujący kodeks szkoły,
- ☺ samorządność uczniowska - szeroka i owocna działalność Samorządu Uczniowskiego, szkolnego koła Caritas,
- ☺ wspólne imprezy przygotowywane przez uczniów, nauczycieli i rodziców np. Coroczny Festyn Rodzinny,
- ☺ organizacja projektów edukacyjnych ogólnoszkolnych (2x w roku) od 2003r.

Kadra pedagogiczna

- ☺ bardzo dobrze przygotowana kadra pedagogiczna, także w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych, duża ilość nauczycieli ze stopniem nauczyciela dyplomowanego, kilku nauczycieli przygotowanych do realizacji programu „Spójrz inaczej”, TZA (Trening Zastępowania Agresji),
- ☺ otwartość kadry pedagogicznej na zmiany, gotowość do zmian, zaangażowanie nauczycieli w pracę dodatkową np. w organizację Festynu, Nocy Filmowej, imprez, uroczystości ogólnoszkolnych.

Inne sfery:

- ☺ dobre kontakty nauczycieli i uczniów oraz rodziców,
- ☺ bardzo dobra współpraca z Biblioteką Miejską, Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną, Ośrodkiem Kultury, Stowarzyszeniem Pomocy Osobom Niepełnosprawnym „Wspólna Droga”.

Słabe strony:

- ☹️ trudne warunki lokalowe – praca na dwie zmiany, konieczność korzystania z małych pomieszczeń do nauki języka obcego w grupach, brak indywidualnych stanowisk komputerowych dla uczniów kl.1-3,
- ☹️ przepełnione sale świetlicy szkolnej,
- ☹️ poczucie bezpieczeństwa w szkole,
- ☹️ brak parkingu dla pracowników i rodziców oraz zbyt mały parking rowerowy,
- ☹️ słaba motywacja uczniów zdolnych do dodatkowej nauki skutkująca stosunkowo małą ilością indywidualnych sukcesów uczniów na szczeblu wojewódzkim czy ogólnopolskim,
- ☹️ brak nauczycieli przygotowanych do pracy z uczniem zdolnym metodą tutoringu, couchingu,
- ☹️ oferta kół zainteresowań, która mimo, że konsultowana z uczniami wciąż nie spełnia ich oczekiwań,
- ☹️ zbyt mała mobilność kuchni i stołówki.

III. Jakie są oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli?

W debacie Open space, która odbyła się w dniu 20 listopada 2013r: „Szkoła w środowisku, ja w szkole”, a w której udział wzięli nauczyciele, przedstawiciele uczniów i rodziców jako najistotniejsze uczniowie, rodzice i nauczyciele wskazali unowocześnienie szkoły poprzez:

- organizację indywidualnych szafek dla uczniów,
- darmowe wi-fi,
- automaty do herbaty i kakao w stołówce, pojemnik z wodą,
- organizację przerw – zabawy w kąciakach tematycznych, puszczenie teledysków na głównym holu, ławeczki na wszystkich holach,
- lepszą organizację pracy stołówki szkolnej,
- większą ilość zajęć pozalekcyjnych,
- mniej zadań domowych,
- wprowadzenie dziennika elektronicznego.

Rozdział II. Misja i wizja pracy szkoły

Powyższe badania, spostrzeżenia przyczyniły się do powstania takiej oto wizji i misji szkoły.

I. Wizja: SP2L S.A.

S ➡️ **Szkoła** - całą społeczność integrująca

P ➡️ **Przyjazna** mózgowi każdego ucznia

2 ➡️ **Dwójką lub Cieszkowianką** nazywana

L ➡️ **Lubonianom** służąca

S. ➡️ **Satysfakcji** zawodowej każdemu nauczycielowi dostarczająca

A. ➡️ **Absolwenta** - jednostkę kreatywną, zdolną do innowacyjnego myślenia kształcąca

II. Misja:

1. Pomagamy każdemu uczniowi w zdobywaniu wiedzy i doskonaleniu umiejętności oraz talentu, a także wspieramy rozwój osobowości.
2. Uczymy tego, jak się uczyć oraz pobudzamy samoodpowiedzialność ucznia za naukę, premiuje różnorodność myślenia i oryginalne sposoby rozwiązania każdego problemu.
3. Rozwijamy osiem kompetencji kluczowych.
4. Indywidualizujemy nauczanie tak, by uczniowie rozwiązując problemy rozwijali w sobie poczucie sprawstwa i wiary we własne możliwości, pozwalamy uczniom na popełnianie błędów, budujemy atmosferę współpracy i życzliwości.
5. Przeciw nudzie i frustracji stawiamy szeroką ofertę ciekawych zajęć pozalekcyjnych.
6. Stosujemy różnorodne metody nauczania aktywnego oraz elementy oceniania kształtującego dbając, by stroną aktywną na lekcji byli uczniowie. Organizujemy zajęcia projektowe pamiętając, że najefektywniejszą i najprzyjemniejszą formą pracy jest praca w zespole.
7. Monitorujemy i analizujemy wyniki nauczania i wychowania, wyciągamy i wdrażamy konstruktywne wnioski.
8. Organizujemy życie szkoły tak, by każdy miał poczucie bezpieczeństwa.
9. Współpracujemy z rodzicami przekazując im pełną informację na temat postępów w nauce i zachowania dziecka. Wychowujemy w oparciu o ustalony wspólnie z rodzicami program wychowawczy.
10. Wykorzystujemy zasoby szkoły oraz środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.

Rozdział III Cele rozwoju szkoły.

Z powyższej wizji i misji oraz analizy mocnych i słabych stron szkoły wyłaniają się **główne cele** dalszego rozwoju szkoły, których realizacja pozwoli na rozwój szkoły we wszystkich obszarach.

Cele:

1. Ukierunkowanie pracy na wszechstronny rozwój każdego ucznia.
2. Organizacja procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Współpraca nauczycieli i rodziców w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
4. Zarządzanie szkołą służące jej rozwojowi.

Rozdział IV Zadania szkoły w podstawowych obszarach

Cel 1: Ukierunkowanie pracy na wszechstronny rozwój każdego ucznia.



Działania:

- przemyślany dobór programów i podręczników celem pełnej realizacji podstawy programowej, analiza osiągnięć uczniów, monitorowanie realizacji podstawy;
- systematyczna diagnoza potrzeb rozwojowych ucznia i oczekiwań środowiska: diagnoza oczekiwań uczniów i nauczycieli, diagnozowanie zainteresowań uczniów, diagnozowanie metod uczenia się, diagnoza sytuacji rodzinnej ucznia, diagnoza oczekiwań władz oświatowych;
- premiowanie różnorodności myślenia i oryginalnych sposobów rozwiązania, zadania wielopoziomowe – takie, które oprócz zasadniczego rozwiązania pozwalają na uzupełnienie ich o trudniejsze warianty, o ciekawe pytania. Tu niebagatelną rolę mogą odegrać mądre, przemyślane, zróżnicowane stopniem trudności zadania domowe;
- położenie nacisku na aktywność uczniów, budowanie poczucia współodpowiedzialności za wynik pracy zespołu, uczenie przez doświadczenie, przeżywanie, tworzenie powinno zaowocować większym zaangażowaniem uczniów w proces uczenia się oraz przyjęcia większej odpowiedzialności za własny poziom wiedzy i umiejętności. Uczniowie mogą też sami inicjować różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju lub rozwoju szkoły;
- rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole, kształcenie jednostki kreatywnej, zdolnej do innowacyjnego działania, wyposażonej w kluczowe kompetencje takie jak: otwartość, niezależność, wytrwałość, umiejętność „bycia w zespole”;
- rozwijanie europejskich kompetencji kluczowych: porozumiewanie się w języku ojczystym i obcym, kompetencje matematyczne i informatyczne, kompetencje społeczne, obywatelskie, umiejętność uczenia się, świadomość i ekspresja kulturalna;

- poszukiwanie i rozwój talentów, praca nauczycieli - tutorów, promowanie indywidualnych i zespołowych osiągnięć uczniów, pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Dla takich uczniów konieczne trzeba stworzyć ofertę popołudniowych zajęć pozalekcyjnych prowadzonych metodą tutoring;
- kształcenie u każdego ucznia poczucia własnej wartości opartego na kompetencjach, samoocena budowana na świadomości opanowania nowych umiejętności, a nie pochvale. Przyjmując oczywistą prawdę, że każdy ma prawo do sukcesu należy też zadbać o sukces każdego ucznia – również tego, któremu zdarzają się porażki lub który często ma problem z przyswajaniem nowych umiejętności – łatwiej odnajdzie się w pracy metodą projektu edukacyjnego;
- coroczne przyznawanie tytułu Mistrza Wiedzy, Mistrza Słowa, Mistrza Sportu i Mistrza Sztuki zmotywuje najlepszych uczniów do odpowiedzialnego udziału w konkursach; wzbogacenie systemu stypendialnego o stypendium fundowane przez RR;
- nauka metodami takimi jak dzielenie się wiedzą i emocjami, projekty doświadczalne.

Cel 2: Organizacja procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się.



Działania:

- poprawa stanu bezpieczeństwa poprzez oddzielenie dzieci młodszych i starszych w czasie przerw oraz wyznaczenie toalet dla dzieci młodszych, monitoring miejsc szczególnie niebezpiecznych, organizacja przerw - kąciaki zabawowe, zwiększenie ilości godzin opieki pielęgniarskiej;
- systematyczna ewaluacja metod nauczania: praca aktywnymi metodami, nowoczesne techniki nauczania, z użyciem technologii informacyjno – komunikacyjnej, metodami praktycznego działania, doświadczania, przeżywania, modelowania wymagającego rozumowania i tworzenia strategii działania;
- dostosowanie metod do możliwości ucznia – nauczyciel zna potrzeby i zainteresowania uczniów i indywidualizuje pracę z uczniami zarówno na zajęciach;

- uczenie technik uczenia się - nauczyciele, stosując w praktyce, techniki nauczania uwzględniające różne modalności uczniów: wzrokowców, słuchowców, kinestetyków uczą też uczniów jak się uczyć. Uczeń, poznając swoje najskuteczniejsze „superłącza edukacyjne”, będzie wiedział jak ma się uczyć. Korzyści z tego płynące odczuje w całym procesie uczenia się. Będzie sprawniej czytał, lepiej rozumiał, zapamiętywał i przetwarzał informacje. Będzie mógł efektywniej wykorzystać czas poświęcony na naukę, lepiej przygotować się do egzaminów i odnieść sukces. To z kolei przyczyni się do wzrostu jego samooceny i motywacji do nauki;
- dalsza realizacja programów w ramach innowacji pedagogicznych;
- ocenianie kształtujące lub jego elementy - uczeń będzie otrzymywał informację zwrotną pomagającą mu się uczyć, a wspólne z uczniami ustalenie obszarów wolnych wyborów na poszczególnych przedmiotach oraz przyzwolenie uczniom na popełnianie błędów powinno przyczynić się do lepszej atmosfery na lekcjach;
- organizacja zajęć projektowych, w których uczniowie mogą pracować w zróżnicowanych wiekowo grupach pozwoli im uczyć się wzajemnie od siebie, wzmocni odpowiedzialność starszych za osiągnięcia młodszych;
- program Socrates Comenius, obecnie Erasmus+ - zapewnia interdyscyplinarne podejście, rozwija twórczą metodę projektu, wymaga pracy zespołowej, uczy planowania, zarządzania także finansami, rozwija kreatywne myślenie, wzmacnia poczucie własnej wartości uczniów i nauczycieli. Udział szkoły w takich projektach to sposób na zapewnienie jakości i innowacyjności szkoły, następuje bowiem rozwój kompetencji uczniów i nauczycieli.
- wychowywanie poprzez naukę przestrzegania norm społecznych powinno przyczynić się do eliminowania zagrożeń oraz wzmacniania pozytywnych postaw. Dobrym sposobem na „oswojenie się” uczniów młodszych ze starszymi kolegami i koleżankami jest organizacja projektów edukacyjnych z integracją grup wiekowych – przynajmniej raz w roku;
- dalsza praca wychowawcza w oparciu o zasady i konsekwencje celem zdyscyplinowania uczniów oraz konsekwentna realizacja programu wychowawczego i programu profilaktyki pozwoli osiągnąć wyższy stopień poczucia bezpieczeństwa uczniów i nauczycieli, a respektowanie norm społecznych przez wszystkich członków społeczności szkolnej pozwoli budować atmosferę sprzyjającą współdziałaniu;
- wspieranie inicjatyw i pomysłowości uczniów i nauczycieli, organizowanie koncertów, festiwali nauki i sztuki, festynów, których celem jest integrowanie społeczności szkolnej oraz promowanie talentów uczniów;

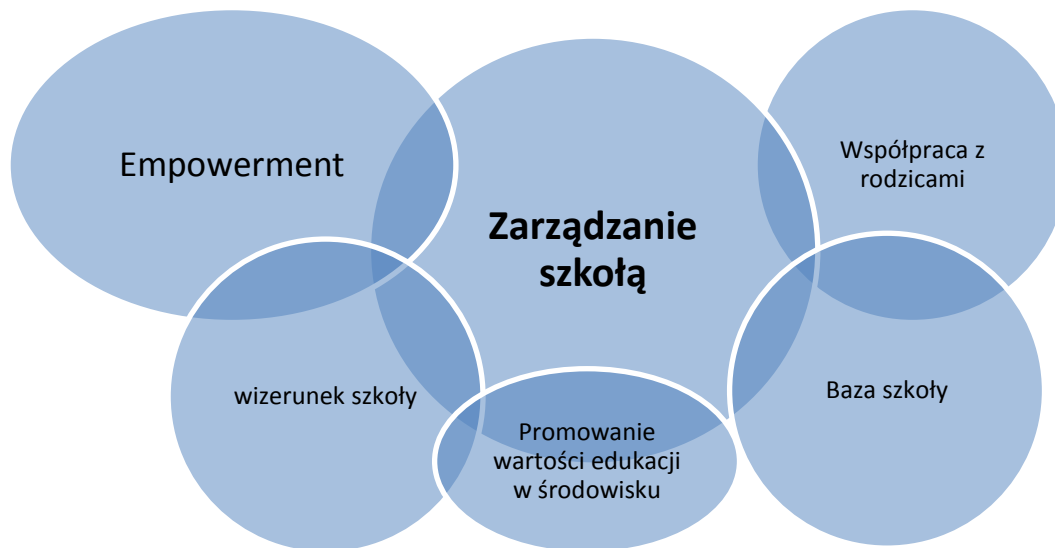
Cel 3: Nauczyciele i rodzice współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.



Działania w tym zakresie powinny skoncentrować się na:

- proponowaniu szkoleń nauczycieli w budowaniu w sobie i uczniach cech sprzyjających skutecznemu działaniu;
- kontynuacji współpracy z CEO i N@I w zakresie szkolenia nauczycieli w nowoczesnej edukacji, przystąpienie do Szkół Uczących Się;
- korzystaniu z programów unijnych, wyjazdów, szkoleń itp.;
- doskonaleniu nauczycieli poprzez szkolenia e-learningowe, wspieraniu liderekich postaw;
- wsparciu awansu zawodowego nauczycieli;
- występowaniu o nagrody dla najbardziej zaangażowanych nauczycieli i pracowników szkoły;
- angażowaniu nauczycieli w proces wewnętrznej ewaluacji, tworzenie grup eksperckich;
- podejmowaniu działań sprzyjających indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli i rodziców oraz wspomaganie ich odpowiednio do potrzeb;
- podejmowaniu przez dyrektora szkoły i nauczycieli nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów;
- kontynuacji organizowania zespołów nauczycieli uczących w oddziale.

Cel 4: Zarządzanie szkołą służące jej rozwojowi.



Działania:

1. Doskonalenie bazy szkoły:

- zakup dalszych szafek odzieżowych dla wszystkich uczniów, tak, by docelowo każdy uczeń miał swoją szafkę;
- organizacja stołówki szkolnej, w przypadku braku innych możliwości wprowadzenie cateringu dla uczniów klas 4-6; wprowadzenie elektronicznej formy płatności;
- zakup komputerów przenośnych dla kl. 1-3, by każdy uczeń mógł pracować na swoim stanowisku;
- komputer w każdej sali z szybkim łączem internetowym,
- tablice magnetyczne w salach 1-3,
- wzbogacenie wyposażenia w sprzęt sportowy; oddzielne pomieszczenie na sprzęt 1-3; nowe drabinki na sali gimnastycznej, oświetlenie sali gimnastycznej, renowacja parkietu małej sali gimnastycznej,
- pojemniki z wodą;
- remont sal świetlicowych oraz nowe meble;
- renowacja płyty boiska sportowego, wzbogacenie płyty o gry np. w klasy.
- organizacja ogródka szkolnego, w którym uczniowie mogliby prowadzić hodowle doświadczalne; hodowla roślin kwitnących;
- organizacja nawierzchni boiska zielonego dla klas 1-3, by było miejscem bezpiecznej zabawy;
- doposażenie biblioteki szkolnej; czytnik; kodu pozwalający wypożyczać książki komputerowo
- scena i mikrofon pojemnościowy dla chóru;
- pomoce dydaktyczne do nauki języków obcych;

- ławeczki na korytarzach i holach; kaciaki do siedzenia podczas przerw
- wymiana okien w „nowej” części szkoły;
- organizacja sal do zajęć dodatkowych np. do terapii pedagoga i psychologa; sprzęt do terapii sensorycznej;
- nowe stoły i krzesła, pufy dla dzieci, miękkie wykładziny – kaciaki wypoczynku;
- osłony na kaloryfery;
- zakup dodatkowych pomocy dydaktycznych dla klas 1-3,
- pomoce wspierające ocenianie kształtujące np. metodniki i tabliczki suchościernalne dla każdego ucznia,
- doposażenie pokoju nauczycielskiego w ksero, drukarkę i lodówkę.
- nowe biurka nauczycielskie w salach – przystosowane do pracy na komputerze;
- dostosowanie gabinetów, w których znajdują się dane osobowe (sekretariat, gabinet vice) do bezpiecznego przechowywania danych;
- wprowadzenie banku podręczników w salach oraz korzystanie z e-podręczników;
- pozyskanie środków na remonty bieżące budynku; oświetlenie budynku, termomodernizacja i odnowienie elewacji zewnętrznej; remont dachu nad salą gimnastyczną;
- uruchomienie drugiego wejścia do i ze szkoły dla uczniów klas 1 i dzieci z oddziałów przedszkolnych;
- parking samochodowy i rowerowy dla rodziców i pracowników szkoły; organizacja dojazdu i bezpiecznego dojścia do szkoły;
- rozbudowa i doposażenie placu zabaw; ogrodzenie placu zabaw;
- inne - współpraca z organem prowadzącym celem wypracowania rozwiązań sprzyjających rozwojowi szkoły, współpraca z policją i strażą w zakresie bezpieczeństwa.

2. Zarządzanie:

- poprawa organizacji pracy poprzez wprowadzenie Empowerment czyli zachęcanie pracowników do angażowania się w podejmowanie decyzji, rozwijanie realnego wpływu pracowników na funkcjonowanie organizacji, zwiększanie uprawnień pracowników, uczenie samodzielnej pracy, zwiększanie zakresu wolności pracowników w zakresie wykonywanej pracy, stosowanie technik zarządzania partycypacyjnego;
- współpraca wszystkich podmiotów: organizować grupowe spotkania dyskusyjne, spotkania panelowe, debaty open. Tworzenie opcji okrągłego stołu, przy którym siedzą różni partnerzy – rodzice, nauczyciele, wychowawcy, kadra kierownicza, pracownicy administracji – rozmawiający o wielorakich aspektach życia szkoły, słuchający się nawzajem, zadający pytania, wyrażający opinie i przedstawiający własne poglądy;
- system motywacyjny – stosowanie kryteriów ustalonych przez nauczycieli;
- TIK w zarządzaniu np. skomputeryzowanie inwentaryzacji, dziennik elektroniczny, modernizacja sekretariatu, komunikacja między nauczycielami i rodzicami, komunikacja między dyrekcją a nauczycielami;
- przedstawienie koncepcji rozwoju szkoły uczniom i rodzicom, analizowanie opinii, modyfikowanie koncepcji;

3. Współpraca z rodzicami:

- udział rodziców w planowaniu pracy szkoły (dokumenty szkolne, wspólne ustalanie wydatków) oraz w spotkaniach panelowych i debatach open;
- współpraca nauczycieli z rodzicami w organizacji uroczystości szkolnych i środowiskowych;
- wspólne działania dotyczące poszerzenia oferty edukacyjnej i wzmacniające motywację do nauki (odkrywanie talentów, wspieranie zajęciami pozalekcyjnymi, nagrody i wyróżnienia, spotkania z ciekawymi ludźmi);
- udział rodziców w realizacji zadań wychowawczych (pomoc rodziców w organizacji spotkań dotyczących np. profilaktyki, wspólna organizacja akcji charytatywnych np. Świąteczna paczka, wspólna analiza problemów wychowawczych np. bieganie po korytarzach);
- dbałość o dalsze wzbogacanie informacyjnego charakteru strony internetowej, menu stołówki oraz link do kontaktu z osobą przyjmującą opłaty za obiady;
- utworzenie w „chmurze” konta dla rodziców, na którym mogliby wymieniać się doświadczeniami oraz komunikować z nauczycielami – rodzaj „Gadającej ściany dla rodziców”;
- dalsze wydawanie Informatora dla Rodziców;
- wprowadzenie dziennika elektronicznego i wykorzystanie możliwości dziennika do lepszej komunikacji z rodzicami;
- wspieranie nauczycieli w aranżowaniu ciekawego prowadzenia wywiadówek;
- współpraca z Radą Rodziców w zakresie prowadzenia działań szkoły.

4. Wizerunek szkoły:

- integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym – włączanie się w imprezy związane z życiem kulturalnym społeczności lokalnej, wspólne inicjatywy, podejmowanie działań na rzecz środowiska lokalnego celem promowania wartości edukacji;
- upowszechnianie informacji o wybitnych osiągnięciach absolwentów np. Aleja: Nasi Wspaniali Absolwenci. Każda szkoła owocuje swoimi absolwentami, ich osiągnięcia życiowe i zawodowe, zdobyta pozycja i szacunek społeczny mają fundament w latach szkolnego kształtowania osobowości. Szkoła Podstawowa nr 2 wydała wielu wybitnych absolwentów, pełniących później ważne funkcje zawodowe, samorządowe, angażujących się w działania społeczne;
- współpraca z Urzędem Miasta w zakresie zarządzania szkołą i rozwijania jej bazy lokalowej.

Rozdział V. Sylwetka Absolwenta

Absolwent SP2:

Człowiek kreatywny, wyposażony w wiedzę i umiejętności, potrafiący współpracować w zespole, podejmujący trud stałego uczenia się i samodoskonalenia.

„Dzieci z natury są kreatywne – system szkoły musi pielęgnować kreatywność, ale jednocześnie ukształtować umiejętność funkcjonowania w zespole ludzkim”. (dr. Jan Fazlagić, UE w Poznaniu).

Innowacyjne społeczeństwo powinno być dobrze wykształcone czyli musi posiadać metawiedzę o świecie. „Uczeń, który jest wyposażony w wiedzę i umiejętności oraz ma wykształconą zdolność do stałego uczenia się jest najbardziej kreatywny”. (Hirsch E.D.).

Rozdział VI. Ewaluacja koncepcji

Przedstawiona koncepcja będzie uzupełniana, analizowana i modyfikowana zgodnie z potrzebami.

Przed rozpoczęciem każdego roku szkolnego dyrektor wraz z zespołem nauczycieli dokonają analizy zadań zawartych w podstawowych obszarach szkoły. Wniesione podczas analizy spostrzeżenia i propozycje zmian stanowiąc będą podstawę do modyfikacji Koncepcji Pracy Szkoły.

Po 5 latach zostanie przeprowadzona ewaluacja Koncepcji Pracy Szkoły przez zespół nauczycieli, a wnioski i rekomendacje będą podstawą do opracowania kolejnej Koncepcji Pracy Szkoły.

Koncepcja wypracowana przez społeczność szkolną w roku szkolnym 2014/2015

