

PROGRAM STUDIÓW
JEDNOLITE STUDIA
MAGISTERSKIE

kierunek: Pedagogika przedszkolna
i wczesnoszkolna

rekrutacja: 2019/2024

2020/2025

2021/2026

2022/2027

2024/2025

OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA JEDNOLITYCH STUDIÓW MAGISTERSKICH

WYDZIAŁ PROWADZĄCY KIERUNEK STUDIÓW

Wydział Nauk Społecznych

KIERUNEK STUDIÓW

Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

POZIOM KSZTAŁCENIA

Jednolite studia magisterskie

PROFIL KSZTAŁCENIA

Praktyczny

DZIEDZINA NAUKI / DYSCYPLINA NAUKOWA, DO KTÓREJ ODNOSZĄ SIĘ EFEKTY UCZENIA SIĘ

Dziedzina nauki: dziedzina nauk społecznych / Dyscyplina naukowa: pedagogika

FORMA STUDIÓW

Studia niestacjonarne, tj. w systemie zjazdów weekendowych

LICZBA SEMESTRÓW

10

LICZBA PUNKTÓW ECTS KONIECZNA DO UZYSKANIA KWALIFIKACJI ODPOWIADAJĄCYCH POZIOMOWI STUDIÓW

303 ECTS

ŁĄCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS UZYSKANYCH W RAMACH ZAJĘĆ PRAKTYCZNYCH

219 ECTS

ŁĄCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS UZYSKANYCH W RAMACH ZAJĘĆ Z BEZPOŚREDNIM KONTAKTEM Z WYKŁADOWCĄ

100 ECTS

ŁĄCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS ZA PRZEDMIOTY INDYWIDUALNEJ OBIERALNOŚCI

177 ECTS

ŁĄCZNA LICZBA GODZIN ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

1852 + 480 (praktyka zawodowa)

TYTUŁ ZAWODOWY UZYSKIWANY PRZEZ ABSOLWENTA

OGÓLNE CELE KSZTAŁCENIA ORAZ MOŻLIWOŚCI ZATRUDNIENIA I KONTYNUACJI KSZTAŁCENIA PRZEZ ABSOLWENTÓW KIERUNKU

Wobec obowiązującego w dzisiejszym świecie społecznym paradygmatu kształcenia ustawicznego, tj. edukacji w ciągu całego życia oraz wobec powszechności działań pedagogiczno-oświatowych obejmujących de facto wszystkie podmioty społeczne, od dzieci po seniorów, stale wzrasta rola i zadania zawodów pedagogicznych i ich wielorakich specjalności potrzebnych nie tylko w sektorze oświaty i wychowania, ale i w rozlicznych służbach społecznych, specjalistycznych usługach, ochronie zdrowia, opiece społecznej, ochronie porządku publicznego, wymiarze sprawiedliwości i in. Rozwijanie w szkolnictwie wyższym kształcenia na kierunkach pedagogicznych, a w szczególności w unowocześnionych i nowych specjalnościach studiów, jest więc uzasadnione nie tylko popytem społecznym, ale i w szczególności długofalowymi tendencjami przemian społecznych, na które uczelnie winny się otwierać.

Studia w zakresie pedagogiki zajmują stałe i stabilne miejsce w sektorze kształcenia wyższego i nie tracą na atrakcyjności pomimo przemian na rynku pracy. Wynika to między innymi z faktu, że studia pedagogiczne nie ograniczają się obecnie do wąskich, tradycyjnych związków z oświatą, lecz stanowią one podstawę do kwalifikacji i pracy w wielorakich sektorach społecznych, a także do działań pedagogicznych o różnorodnym charakterze i w odniesieniu do rozlicznych i różnych podmiotów społecznych – od dzieci po seniorów. Atrakcyjność studiów pedagogicznych jest w szczególności znaczna w małych i średniej wielkości miejscowościach, w których istnieje zarazem sieć instytucjonalna oczekująca na fachowców w różnych specjalnościach pedagogicznych. Charakterystyczne jest przy tym, że ku studiom pedagogicznym kierują się licznie osoby pracujące i już związane z działalnością społeczno-pedagogiczną, którym warunki życiowe, a także odległość miejsca zamieszkania od dużych ośrodków akademickich blokowały, a co najmniej utrudniały dotąd podnoszenie wykształcenia i kwalifikacji poprzez podjęcie studiów.

Program jednolitych studiów magisterskich na **kierunku PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA** definiują dwa podstawowe cele:

1. Przygotowanie absolwenta studiów magisterskich do pracy zawodowej.
2. Przygotowanie absolwenta do potencjalnego kontynuowania studiów na trzecim stopniu kształcenia – studiach doktoranckich.

Realizacja obu tych celów wymaga opanowania przez studenta systemu wiedzy pedagogicznej i z dyscyplin pokrewnych, nabycia rozległych umiejętności praktycznych oraz rozwinięcia pedagogicznej wrażliwości i refleksyjności. Obok przygotowania zawodowego celem programu jest ukształtowanie u studenta postawy intelektualnej skierowanej na samodzielne rozwiązywanie problemów i elastyczność w przyszłej karierze profesjonalnej. Zdobyta wiedza i kompetencje zawodowe

pozwołą absolwentom na dalszy samodzielny rozwój zawodowy w oparciu o umiejętności dostrzegania i kwalifikowania rozlicznych problemów społecznych wymagających interwencji pedagogicznej.

Jednolite studia magisterskie na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna trwać będą pięć lat i są podzielone na dziesięć semestrów. Kształcenie studentów osiągnęte jest poprzez realizację sześciu modułów: moduł 1 kształcenia ogólnego (np. wprowadzenie do studiowania, język obcy, technologia informacyjna i in.), moduł 2 treści podstawowych (np. filozofia, psychologia ogólna, socjologia, pedagogika ogólna, antropologia kulturowa, logika i in.), moduł 3 treści kierunkowych (np. historia wychowania, teoretyczne podstawy wychowania, pedagogika społeczna, andragogika, pedeutologia i in.), moduł 4 seminarium (obejmujący proseminarium – metody badań pedagogicznych i seminarium dyplomowe), moduł 5 praktyki oraz moduł 6 treści specjalnościowych. Studia kończą się złożeniem pracy dyplomowej (magisterskiej) i egzaminem dyplomowym. Absolwenci kierunku otrzymują tytuł zawodowy magistra w zakresie pedagogiki.

Możliwości kontynuowania nauki:

Absolwenci otrzymają tytuł zawodowy magistra i będą mogli podjąć naukę na studiach trzeciego stopnia, nadających stopień naukowy doktora w zakresie pedagogiki lub pokrewnych. Będą także mogli kontynuować naukę na studiach podyplomowych.

PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Edukacja elementarna jest pierwszym etapem w strukturze współczesnego systemu szkolnego. Jednocześnie ma najważniejsze, fundamentalne znaczenie dla przyszłości każdego dziecka, ponieważ zapewnia ciągłość procesów dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolu i szkole, a przede wszystkim przygotowuje do kolejnych etapów edukacji. Obejmuje ona jednocześnie integralnie opiekę, wychowanie i edukowanie dziecka. Jej nadrzędnym celem jest wspomaganie harmonijnego rozwoju osobowości dziecka w zakresie sfery społeczno-emocjonalnej, umysłowej, fizycznej i motywacyjnej. W kontekście reform oświatowych wprowadzających obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego dla dzieci sześciolletnich, a obowiązek szkolny dla dzieci siedmioletnich, ważne jest nowe podejście nauczycieli i rodziców do rozumienia dojrzałości/gotowości szkolnej dziecka. Jej główną miarą nie powinno być opanowanie czytania i pisanie przez dziecko, ale szeroko rozumiana aktywność twórcza. Właściwie przygotowany nauczyciel powinien pomóc dziecku w przejściu z kultury przedszkolnej do kultury szkolnej, aby mogło w pełni rozwijać samodzielność intelektualną, krytyczne myślenie, koncentrację na zadaniach oraz wytrwałość. Powinien być nastawiony na zapewnienie dziecku optymalnych warunków do osiągnięcia powodzenia szkolnego.

Kształcenie na powyższym kierunku zakłada uzyskanie szerokich kompetencji zawodowych nauczycieli edukacji elementarnej oraz ma przygotować nauczyciela, który sprawnie połączy opiekę, wychowanie i edukowanie dziecka.

Absolwent tego kierunku to szeroko wykwalifikowany nauczyciel-pedagog, przygotowany do podjęcia pracy zawodowej. Istotne jest również jego przygotowanie pod kątem praktycznym, które uzyskuje podczas pięcioletniego kształcenia. Daje to możliwość udoskonalania własnych kompetencji interpersonalnych, które są fundamentem w pracy wychowawczo-dydaktycznej z dziećmi. Nabyte praktyczne umiejętności efektywnego współdziałania z grupą, składają się na jego czynną postawę uwzględniającą konieczność ciągłego doskonalenia własnego warsztatu pracy i kompetencji.

Wychowanie przedszkolne i wczesnoszkolne jest bardzo ważnym ogniwem w edukacji młodego człowieka. Stąd szczególne znaczenie, w pięcioletnim kształceniu, ma przygotowanie nauczyciela wszechstronnego, który obok pracy dydaktycznej, zauważa indywidualne możliwości i właściwości emocjonalne dziecka. Tym samym potrafi dostosować własne oddziaływania uwzględniające potrzeby dziecka na danym etapie jego rozwoju.

Kształcenie oparte o powyższe założenia, uwzględniające szeroki zakres wiedzy teoretycznej, wzbogacone ofertą warsztatową i praktykami zawodowymi, daje absolwentom rozległe kompetencje i możliwości podjęcia satysfakcjonującej pracy zawodowej, a także stwarza podstawy do twórczego

i aktywnego kształtowania własnego rozwoju zawodowego i elastycznego reagowania na trendy rynku pracy.

Studia jednolite magisterskie na kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna** przygotowują absolwenta, który:

1. Dysponuje rzetelnym i rozległym przygotowaniem teoretycznym o charakterze interdyscyplinarnym, umożliwiającym pogłębione rozumienie rzeczywistości społecznej oraz refleksyjne i twórcze działania zawodowe.
2. Ma ugruntowane potrzeby poznawcze, gotowość do ustawicznego uczenia się i samodoskonalenia, jest przygotowany do podjęcia studiów trzeciego stopnia.
3. Posiada umiejętność prowadzenia badań, dostrzegania i samodzielnego rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych z zakresu wybranej specjalności.
4. Ma świadomość i rozumienie wielorakich dylematów moralno-etycznych współczesnego życia społecznego, rozstrzyga je na gruncie praw człowieka, przyswoił i respektuje etyczne zasady pracy pedagoga.
5. Posiada rozwinięte kompetencje społeczne i komunikacyjne czyniące go zdolnym do dobrego kontaktu i pracy z osobami, grupami, środowiskami społecznymi i do wywierania celowego wpływu społecznego.
6. Jest znawcą zjawisk i procesów społecznych związanych z warunkami rozwoju i kształtowania się człowieka oraz z pedagogicznym oddziaływaniem na osoby, grupy i środowiska społeczne, potrafi zrozumieć oraz analizować zjawiska społeczne występujące w skali mikro-, mezo-, makrospołecznej i w skali globalnej.
7. Posiada wiedzę i umiejętności w zakresie komunikacji społecznej, mediowania, negocjacji oraz współpracy z przedstawicielami różnych instytucji i służb, z organizacjami społecznymi, wolontariuszami i innymi partnerami społecznymi.
8. Potrafi monitorować i diagnozować sytuację opiekuńczą, wychowawczą i dydaktyczną dzieci; trafnie rozpoznaje stan, trudności i dysfunkcje oraz potrzeby.
9. Zna funkcjonowanie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania w nim przedszkola i szkoły.
10. Dysponuje merytoryczną wiedzą oraz umiejętnościami praktycznego stosowania metod i form pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz profilaktyczno-terapeutycznej z dziećmi dorastającymi, młodzieżą oraz z rodziną.
11. Posiada wiedzę i umiejętności w zakresie interwencji pedagogicznej, pomocy indywidualnej, pracy z grupą, pedagogicznego wspomagania rodziny.

12. Posiada rozwinięte umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania oraz dostosowania programu nauczania do potrzeb, a także możliwości uczniów.
13. Jest przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela.

Absolwenci posiadają kwalifikacje do pracy na stanowiskach nauczyciela w przedszkolach oraz w klasach I-III szkoły podstawowej, tj. nauczycieli wychowania przedszkolnego i nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej. Specjalność daje również uprawnienia do pracy w charakterze opiekuna w klubach dziecięcych i żłobkach.

**Efekty uczenia się
dla kierunku studiów *pedagogika przedszkolna
i wczesnoszkolna*
jednolite studia magisterskie – profil praktyczny**

Symbol	Po ukończeniu jednolitych studiów magisterskich na kierunku studiów <i>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</i> absolwent:
WIEDZA	
K_W01	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice, w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych
K_W02	ma wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi
K_W03	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania
K_W04	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę
K_W05	ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia oraz interdyscyplinarnych (filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych) kontekstach tych procesów, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w działalności pedagogicznej
K_W06	zna i rozumie wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy praktycznej działalności pedagogicznej
K_W07	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych oraz w powiązaniu ze studiowaną specjalnością
K_W08	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych oraz studiowanej specjalności
K_W09	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych, instytucjach życia społecznego i głównych środowiskach wychowawczych oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych oraz studiowanej specjalności
K_W10	ma praktyczną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej)
K_W11	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w powyższych

	instytucjach, wiedza ta jest pogłębiona w wybranych zakresach w powiązaniu ze studiowaną specjalnością
K_W12	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych i medycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii
K_W13	ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania, zorientowaną na praktyczne zastosowanie w działalności pedagogicznej; rozumie ich różnorodne źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje, a także generowane przez nie trudności
K_W14	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących
K_W15	ma uporządkowaną praktyczną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji w Polsce - celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, pomocowych bądź terapeutycznych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością; zna również wybrane systemy edukacyjne innych krajów
K_W16	ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w działalności pedagogicznej
K_W17	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)
K_W18	posiada praktyczną wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju
K_W19	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej (dzieci, uczniowie, rodzice, nauczyciele, partnerzy szkolnej edukacji) oraz specyfice funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), pogłębioną w wybranych zakresach w powiązaniu ze studiowaną specjalnością
K_W20	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej w powiązaniu ze studiowaną specjalnością
K_W21	ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych
K_W22	ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego w tym dotyczącą ogólnych zasad tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu pedagogiki
K_W23	ma podstawową wiedzę na temat systemów normatywnych oraz wybranych norm i reguł (prawnych, zawodowych, etycznych) dotyczących praktycznej działalności pedagogicznej, w tym etyki zawodu nauczyciela, a także z zakresu ochrony własności intelektualnej

UMIEJĘTNOŚCI

K_U01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania i analizowania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, w tym praktyki pedagogicznej, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia wybranego obszaru działalności pedagogicznej
K_U02	potrafi wykorzystywać i interpretować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin (w tym również psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej) w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością
K_U03	ma pogłębione umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, również za pomocą nowoczesnych rozwiązań technologicznych
K_U04	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne, potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych
K_U05	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności
K_U06	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej
K_U07	potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym
K_U08	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, w tym organizatorów i animatorów procesów edukacji oraz wychowanków, podopiecznych, osób uczących się
K_U09	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania skutków podejmowanych działań praktycznych, posiada umiejętność oceny przydatności tych ujęć teoretycznych oraz typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej (edukacyjnej, dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, terapeutycznej)
K_U10	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki

	planowanych działań w określonych obszarach praktycznych, wykorzystując m.in. zdobytą wiedzę oraz umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej
K_U11	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi ocenić przydatność oraz dobierać metody pracy, środki, dostępne materiały, potrafi wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością
K_U12	potrafi projektować ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego oraz twórczo animować prace nad rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
K_U13	potrafi pracować w zespole, umie wyznaczać oraz przyjmować cele działania, ma umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych, potrafi przyjąć rolę lidera w zespole, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym) i kierowania zachodzącymi w niej procesami
K_U14	posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków
K_U15	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich uczestników procesów pedagogicznych, potrafi pracować z podopiecznymi, wychowankami, uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do ich potrzeb i możliwości (w tym również uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce
K_U16	potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze, inne) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne
K_U17	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii
K_U18	potrafi dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w ramach prowadzonej działalności pedagogicznej, w tym w grupie wychowawczej czy w klasie szkolnej
K_U19	ma umiejętności językowe w zakresie dziedziny nauk społecznych i dyscypliny pedagogika, właściwych dla kierunku pedagogika zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
K_U20	dostrzega i analizuje dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej, potrafi posługiwać się zasadami i normami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w podejmowanej działalności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K_K01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i dokształcania się zawodowego, dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)

K_K02	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę; jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym
K_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga
K_K04	ma przekonanie o sensie i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych, ponieważ ma świadomość istnienia etycznego, prawnego, społecznego wymiaru tych działań, w tym diagnozowania i oceniania uczniów
K_K05	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka
K_K06	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki
K_K07	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze)
K_K08	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne; jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy instytucji, w której pracuje
K_K09	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata
K_K10	jest przygotowany do samodzielnego, autonomicznego podejmowania profesjonalnych działań w zakresie pedagogiki, zachowując jednocześnie otwartość na konstruktywne uwagi krytyczne
K_K11	ma świadomość konieczności indywidualizowania działań pedagogicznych (edukacyjnych, dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych, terapeutycznych), w tym w stosunku do podopiecznych, uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

PLAN JEDNOLITYCH STUDIÓW MAGISTERSKICH W ROZKŁADZIE NA SEMESTRY

kierunek – pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – tryb niestacjonarny

SEMESTR I	WYMIAR GODZIN					Forma zaliczenia	Punkty ECTS	SEMESTR II	WYMIAR GODZIN					Forma zaliczenia	Punkty ECTS
	W	Z	ĆA	ĆW	L				W	Z	ĆA	ĆW	L		
Pedagogika ogólna	20	-	10	-	-	E	6	Pedagogika społeczna	16	4	10	-	-	E	5
Historia wychowania	14	6	10	-	-	E	5	Komunikacja społeczna	24	6	-	-	-	Zo	3
Psychologia ogólna	20	-	10	-	-	E	6	Psychologia rozwojowa i osobowości	15	-	15	-	-	E	6
Socjologia	14	6	10	-	-	Zo	3	Teoretyczne podstawy wychowania	16	4	10	-	-	E	6
Socjologia wychowania	14	6	10	-	-	Zo	3	Podstawy dydaktyki ogólnej	16	4	20	-	-	E	5
Filozofia	14	6	10	-	-	Zo	3	Trening umiejętności interpersonalnych	-	-	-	15	-	Zo	2
Wprowadzenie do studiowania	-	-	12	-	-	Zo	1	Technologia informacyjna	10	-	-	20	-	Zo	2
Język obcy	-	5	-	-	25	Zo	1	Język obcy	-	5	-	-	25	Zo	1
Szkolenie biblioteczne	-	-	5	-	-	Z	0	-	-	-	-	-	-	-	-
Szkolenie BHP	5	-	-	-	-	Z	0	-	-	-	-	-	-	-	-
Praktyka zawodowa I ogólnopedagogiczna	55					Zo	2	Praktyka zawodowa II wychowawczo-dydaktyczna	55					Zo	2
Razem	101	29	77	-	25	3E	30	Razem	97	23	55	35	25	4E	32
-	232					-	-	-	235					-	-

PLAN JEDNOLITYCH STUDIÓW MAGISTERSKICH W ROZKŁADZIE NA SEMESTRY

kierunek – pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – tryb niestacjonarny

SEMESTR III	WYMIAR GODZIN					Forma zaliczenia	Punkty ECTS	SEMESTR IV	WYMIAR GODZIN					Forma zaliczenia	Punkty ECTS
	W	Z	ĆA	ĆW	L				W	Z	ĆA	ĆW	L		
Psychologia różnic indywidualnych	15	-	15	-	-	Zo	3	Andragogika	14	6	-	-	-	E	4
Zaburzenia rozwoju i zachowania	20	-	10	-	-	E	5	Pedagogika specjalna	10	-	10	-	-	Zo	3
Zagrożenia i patologie społeczne	16	4	-	10	-	Zo	5	Teoria pomocy indywidualnej	-	-	10	-	-	Zo	2
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	-	4	26	-	-	E	5	Kryzysy rozwojowe i wspomaganie rozwoju	-	-	20	-	-	Zo	4
Podstawy terapii pedagogicznej	15	-	-	15	-	E	6	Model edukacji zintegrowanej	15	-	15	-	-	E	5
Podstawy diagnostyki psychopedagogicznej	-	4	16	10	-	Zo	4	Prawo oświatowe	11	4	-	-	-	Zo	2
Język obcy	-	5	-	-	25	Zo	1	Logopedia	-	-	10	15	-	E	4
-	-	-	-	-	-	-	-	Edukacja muzyczna z metodyką	-	-	-	15	-	Zo	3
-	-	-	-	-	-	-	-	Język obcy	-	5	-	-	25	E	2
-	-					-	-	Praktyka zawodowa III wychowawczo-dydaktyczna	55					Zo	2
Razem	66	17	67	35	25	3E	29	Razem	50	15	65	30	25	4E	31
-	210					-	-	-	185					-	-

PLAN JEDNOLITYCH STUDIÓW MAGISTERSKICH W ROZKŁADZIE NA SEMESTRY

kierunek – pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – tryb niestacjonarny

SEMESTR V	WYMIAR GODZIN					Forma zaliczenia	Punkty ECTS	SEMESTR VI	WYMIAR GODZIN					Forma zaliczenia	Punkty ECTS
	W	Z	ĆA	ĆW	S				W	Z	ĆA	ĆW	S		
Podstawy poradnictwa	-	-	20	-	-	E	5	Metodyka wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego	-	-	15	15	-	E	5
Higiena i emisja głosu	-	-	-	15	-	Zo	1	Podstawowe zagadnienia profilaktyki społecznej	-	-	20	-	-	Zo	4
Rozwój mowy i języka dziecka	-	-	10	-	-	Zo	2	Terapia pedagogiczna z metodyką zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	-	-	10	20	-	Zo	3
Profilaktyka logopedyczna	-	-	10	15	-	E	4	Kształtowanie kompetencji językowych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	-	-	10	10	-	E	4
Kształtowanie kompetencji językowych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	-	-	15	15	-	Zo	3	Kształtowanie kompetencji matematycznych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	-	-	10	10	-	E	4
Kształtowanie kompetencji matematycznych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	-	-	15	15	-	Zo	3	Warsztat zabawy	-	-	-	15	-	Zo	2
Edukacja przyrodnicza dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	-	-	15	15	-	E	4	Edukacja plastyczno-techniczna z metodyką	-	-	-	10	-	Zo	2
Edukacja muzyczna z metodyką	-	-	-	15	-	Zo	2	Przedsiębiorczość w oświacie	11	4	-	10	-	Zo	3
Etyka zawodowa	11	4	-	-	-	Zo	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Edukacja plastyczno-techniczna z metodyką	-	-	-	20	-	Zo	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Trening relaksacyjny	-	-	-	10	-	Zo	2	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-					-	-	Praktyka pedagogiczna	150					Zo	5
Razem	11	4	85	120	-	3E	30	Razem	11	4	65	90	-	3E	32
-	220					-	-	-	170					-	-

PLAN JEDNOLITYCH STUDIÓW MAGISTERSKICH W ROZKŁADZIE NA SEMESTRY

kierunek – pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – tryb niestacjonarny

SEMESTR VII	WYMIAR GODZIN					Forma zaliczenia	Punkty ECTS	SEMESTR VIII	WYMIAR GODZIN					Forma zaliczenia	Punkty ECTS
	W	Z	ĆA	ĆW	S				W	Z	ĆA	ĆW	S		
Metodologia badań społecznych	10	-	10	10	-	E	5	Pedeutologia	14	6	-	-	-	E	3
Trening wrażliwości	-	-	-	15	-	Zo	2	Antropologia kulturowa	14	6	-	-	-	E	3
Diagnoza w edukacji dziecka	-	-	10	20	-	E	5	Dziedziny i metody profilaktyki społecznej	-	-	-	10	-	Zo	3
Terapia pedagogiczna z metodyką zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	-	-	10	20	-	E	5	Kreowanie własnego wizerunku a autorytet pedagoga	-	-	-	15	-	Zo	2
Edukacja zdrowotna i kultura fizyczna z metodyką	-	-	10	20	-	Zo	4	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu i szkole	-	-	-	10	-	Zo	2
Podstawy pomocy psychopedagogicznej	-	-	15	10	-	E	4	Techniki pracy grupowej i indywidualnej w profilaktyce logopedycznej	-	-	-	15	-	Zo	3
Zajęcia fakultatywne w języku obcym	14	6	-	-	-	Zo	3	Trening twórczego uczenia się	-	-	-	10	-	Zo	2
-	-	-	-	-	-	-	-	Proseminarium – metody badań pedagogicznych	-	-	10	10	-	Zo	4
-	-	-	-	-	-	-	-	Seminarium dyplomowe	-	-	-	-	15	Zo	5
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Praktyka zawodowa IV wychowawczo-dydaktyczna	55					Zo	2	Praktyka zawodowa V wychowawczo-dydaktyczna	55					Zo	2
Razem	24	6	55	95	-	4E	30	Razem	28	12	10	70	15	2E	29
-	180					-	-	-	135					-	-

PLAN JEDNOLITYCH STUDIÓW MAGISTERSKICH W ROZKŁADZIE NA SEMESTRY

kierunek – pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – tryb niestacjonarny

SEMESTR IX	WYMIAR GODZIN					Forma zaliczenia	Punkty ECTS	SEMESTR X	WYMIAR GODZIN					Forma zaliczenia	Punkty ECTS
	W	Z	ĆA	ĆW	S				W	Z	ĆA	ĆW	S		
Logika	14	6	-	-	-	Zo	4	Odpowiedzialność prawna i społeczna pedagoga	-	-	-	15	-	Zo	2
Pedagogika porównawcza	14	6	-	-	-	E	4	Planowanie kariery zawodowej	-	-	-	15	-	Zo	2
Kierunki rozwoju edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	-	-	15	-	-	E	3	Psychopedagogika kreatywności	-	-	-	15	-	Zo	2
Współczesne koncepcje opieki i wychowania	-	-	10	-	-	Zo	2	Praca z rodziną niewydolną wychowawczo	-	-	-	10	-	Zo	2
Wsparcie rodziny w systemie pomocy społecznej	-	-	-	15	-	Zo	3	Wspomaganie osób o nietypowym rozwoju	-	-	10	10	-	E	4
Zastosowanie prawa rodzinnego i opiekuńczego w pracy pedagoga	-	-	-	15	-	Zo	3	Warsztat pracy z grupą	-	-	-	15	-	Zo	2
Coaching rodzicielski	-	-	-	15	-	Zo	2	Zajęcia fakultatywne w języku obcym	14	6	-	-	-	Zo	3
Profilaktyka i terapia trudności szkolnych	-	-	10	15	-	E	4	Pedagogika zarządzania	10	-	-	-	-	Zo	1
Seminarium dyplomowe	-	-	-	-	15	Zo	5	Seminarium dyplomowe	-	-	-	-	15	Zo	10
Praktyka zawodowa VI wychowawczo-dydaktyczna	55					Zo	2	-	-					-	-
Razem	28	12	35	60	15	3E	32	Razem	24	6	10	80	15	1E	28
-	150					-	-	-	135					-	-